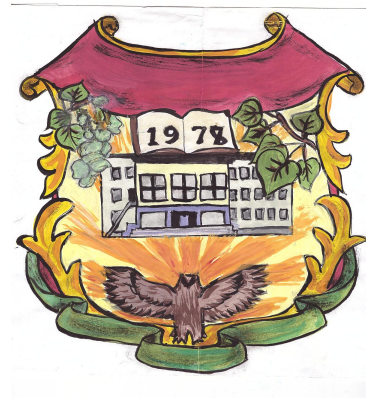


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Первоманская средняя школа»



**Отчет о результатах самообследования
МБОУ «Первоманская СШ»**

От успешной школы — к успехам ребёнка

Рассмотрено на заседании Собрании трудового коллектива протокол № 2 от 28.03.2025г.

п. Первоманск, 2024

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
2023-2024 гг.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	268 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	97 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	155 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	16 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	92/37,24%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,8
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	68,5
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	95 (П)/4(Б)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1/50%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	210/ 78,35%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	48/17,91%
1.19.1	Регионального уровня	
1.19.2	Федерального уровня	0%
1.19.3	Международного уровня	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	41 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	31 человек/ 75,6%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	29 человек/ 70,73%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	9 ч-к/21,95%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 ч-к/19,5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	22 человека/ 53,65%
1.29.1	Высшая	10 ч-к/24,39%
1.29.2	Первая	12 ч-к/29,26%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	10 ч-к/24,39%
1.30.2	Свыше 30 лет	7 ч-к/17,07%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей	8 ч-к/ 19,5%

	численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11 ч-к/26,82%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	41 ч-к/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	41 ч-к/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,17 ед./ 62 компьютера
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	43 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	330/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	9,4 кв. м
№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	330 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	128 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	192 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	10 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по	123/41,27%

	результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,8
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	52,66
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	42 (П/3,3(Б))
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1/2,94%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1/2,94%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	4/11,76%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3/8,8
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	290/ 87,87%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	48/14,54%
1.19.1	Регионального уровня	
1.19.2	Федерального уровня	0%
1.19.3	Международного уровня	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности	0/%

	учащихся	
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	41 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	31 человек/ 75,6%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	29 человек/ 70,73%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	9 ч-к/21,95%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 ч-к/19,5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	22 человека/ 53,65%
1.29.1	Высшая	10 ч-к/24,39%
1.29.2	Первая	12 ч-к/29,26%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	10 ч-к/24,39%
1.30.2	Свыше 30 лет	7 ч-к/17,07%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 ч-к/ 19,5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11 ч-к/26,82%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	41 ч-к/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	41 ч-к/ 100%
2.	Инфраструктура	

2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,17 ед./ 62 компьютера
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	43 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	330/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	9,4 кв. м

РЕЗУЛЬТАТЫ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МБОУ «ПЕРВОМАНСКАЯ СШ»

Содержание

1. Общие сведения об общеобразовательной организации.

1.1. Организация учебного процесса.

2. Оценка системы управления школой.

3. Оценка качества кадрового состава.

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся:

4.1. Качество образования учащихся по уровням:

- начальное общее образование;

- основное общее образование;

- среднее общее образование;

4.2. Оценка профориентационной направленности выпускников.

5. Оценка образовательной деятельности:

5.1 Оценка методической работы.

5.2. Инновационная деятельность общеобразовательной организации;

5.3. Инклюзивное образование.

5.4 Психолого–педагогическое сопровождение учащихся.

5.5. Внутренняя система оценки качества образования.

5.6. Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие способных и одаренных детей;

6. Воспитательная работа:

6.1 Внеурочная деятельность и система дополнительного образования;

6.2 Профориентационная работа с учащимися;

6.3. Взаимодействие с родителями;

7. Профилактическая деятельность.

8. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

9. Сохранение и укрепление здоровья учащихся:
 - 9.1. Медико - социальные условия;
 - 9.2 Школьное питание;
10. Оценка качества материально-технической базы.
11. Оценка безопасных условий в ОУ.
12. Общие выводы на основе самообследования:
 - 12.1. Удовлетворенность образовательным процессом.
13. Перспективы и основные направления развития школы на новый учебный год.

Введение.

Самообследование школы проводится в целях формирования открытого и общедоступного информационного ресурса, содержащего сведения о результатах деятельности образовательного учреждения, на основе которых может быть произведена объективная оценка качества работы школы и определены перспективные направления ее развития на следующий отчетный период.

Современная школа не может развиваться без четко выстроенного прогноза, устремленного в будущее на основе внутренней экспертизы с целью всестороннего анализа деятельности образовательной организации. Анализ итогов работы – это тот управленческий урок, который мы извлекаем из прошлого для будущего.

В 2023-2024 учебном году мы продолжили работать над осмыслением нового образа результата, мы действовали в логике *«от успешной школы — к успехам ребёнка»*.

Школа успешна, если всем ученикам создаются условия, порождающие мотивацию к образованию (учёбе и совместной социально направленной деятельности); если всем ученикам предоставлена возможность развивать свою самостоятельность в предметной и внепредметной деятельности; если всем ученикам обеспечено право развития и реализации рефлексивной самооценки результатов достигнутого;

ученик успешен, если он развивается как личность: мотивирован к постановке и решению разноплановых задач в предметной и социальной деятельности, способен проявлять свои личностные качества в индивидуальной и совместной деятельности, развивает рефлексивную самооценку своей деятельности достижений.

учитель успешен, если он совместно с педагогами и родителями познаёт «внутренний закон развития» каждого ребёнка, заключающийся в возникновении новых предметных, социальных и личностных задач на основе развившихся возможностей ребёнка, создаёт мотивирующую, деятельностьную, компетентностную и рефлексивную среду совместной деятельности с каждым ребёнком.

Учителя. Пожалуй, это – один из главных пунктов успешной школы. Именно они дают знания, именно они должны зажечь в ученике исследовательский огонёк и тягу к знаниям. Учитель закладывает основные моральные нормы, воспитывает и развивает. Он всегда должен быть толерантен, должен уважать мнение ученика и принимать его.

Думаем, что именно все эти причины и есть те, благодаря которым школа становится успешной и оставляет в душе детей приятный след и с годами вызывает ностальгию, а не чувство панического страха и желание скорее вырасти и покинуть её. Школа – это не просто стены, парты и уроки, школа – это отдельный период нашей жизни – самый яркий, самый важный и решающий дальнейшую жизнь человека.

Мы работаем над созданием условий для актуальной и потенциальной успешности личности ученика, личностно-профессиональной успешности учителя, успешности школы, её позитивного имиджа.

Что делает школу успешной? В понимании нашего коллектива *успешная школа – это система, в которой созданы условия для эффективно саморазвития всех участников образования, в первую очередь педагога и учащегося.*

Успешный учитель, успешный ученик, взаимодействие, взаимопонимание, сотрудничество - вот наше педагогическое кредо.

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.

Сегодня общество выдвигает новые требования к содержанию образования, к организации учебно-воспитательного процесса, в области образования выделен приоритет – повышения доступности качественного образования при эффективном использовании имеющихся ресурсов.

Качество школьного образования мы понимаем как совокупность свойств, которые обуславливают способность образовательной системы удовлетворять социальные потребности в формировании и развитии личности, в аспектах ее обученности, воспитанности, выраженности, социальных, психологических, физических свойств.

Миссия школы заключается в модификации образовательной среды, направленной на становление социальной компетентности **личности школьника**, определяющей готовность к профессионально-трудовой деятельности, выполнению гражданских, семейных функций, эффективную социально-профессиональную реализацию и успешную социализацию в обществе в условиях нового качества образования.

Цель работы школы на перспективу заключается в создании комплекса условий для формирования мобильной и гибкой образовательной системы школы, способной реагировать на социальный запрос и индивидуальные образовательные запросы, обеспечивающей рост профессиональной компетентности педагогических кадров и повышения качества образования.

Цель работы школы на 2023-2024 учебный год, определялась на основе полученных результатах прошлого учебного года и отражена в задачах на новый учебный год по каждому разделу обследования.

Характеристика образовательной организации

Название (по уставу)	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Первоманская средняя школа».
Юридический адрес –	663502, Красноярский край, Манский район, п. Первоманск, ул. Крупской, 4
Фактический адрес –	663502, Красноярский край, Манский район, п. Первоманск, ул. Крупской, 4
Организационно-правовая форма	Бюджетное учреждение
Тип	Общеобразовательная организация
Учредитель	Администрация Манского района
Год основания	1932г.
Телефон	Телефон: (8391)4936185 Факс: : (8391)4936185
e-mail	Е – mail: pervoms@yandex.ru
Адрес сайта в интернете	www.pervoms.edu-sites.ru
Фамилия, имя, отчество	Леонова Наталья Иосифовна

руководителя	
Лицензия (дата выдачи, №, кем выдана)	Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 8709-л, дата выдачи 25.03.2016г., выдана Министерством образования Красноярского края. Срок действия лицензии – бессрочно.
Аккредитация (дата выдачи, №, кем выдана)	Свидетельство о государственной аккредитации № 4553, дата выдачи 15.03.2016г., выдана Министерством образования Красноярского края. Свидетельство действительно по 11.05.2024г.

1.1. Организация учебного процесса.

В 2023-2024 учебном году школа работала по пятидневной учебной неделе. Расписание уроков, занятий, кружков, секций составлялось с учетом требований СанПин. Календарно-учебный график составлен с учетом прохождения государственной итоговой аттестации обучающихся 9,11 классов и дополнительных каникул обучающихся 1-х классов.

Структура контингента обучающихся в 2023-2024 учебном году

Структура контингента	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего
Общее количество классов/количество обучающихся	5/97	11/155	2/16	18/268
Количество выпускных классов в текущем учебном году по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам/Количество обучающихся, которые завершают обучение в текущем учебном году,		3/30	1/2	4/32
в том числе:				
- общеобразовательных классов		2/27	1/2	3/29
- коррекционных классов		1/3	0	1/3

Перечень общеобразовательных программ:

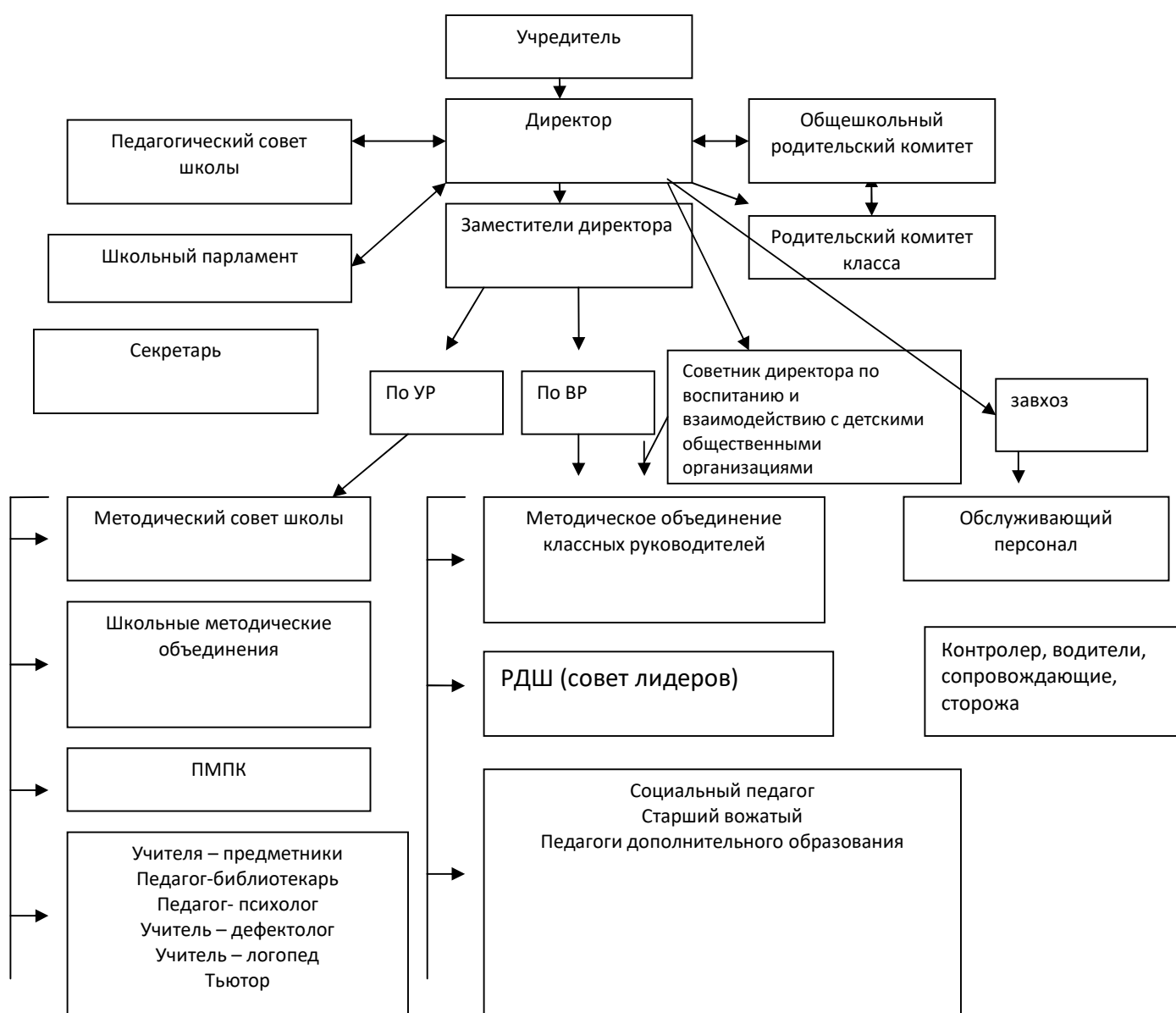
Школа реализует общеобразовательные программы:

Основные общеобразовательные программы:

- основную общеобразовательную программу начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года);
- основную общеобразовательную программу основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет);
- основную общеобразовательную программу среднего общего образования (нормативный срок освоения 2 года);
- основную общеобразовательную программу начального общего образования, адаптированную для детей с УО (нормативный срок освоения 4 года);

- основную общеобразовательную программу основного общего образования, адаптированную для детей с УО (нормативный срок освоения 5 лет);
- основную общеобразовательную программу начального общего образования, адаптированную для детей с ЗПР (нормативный срок освоения 4 года);
- основную общеобразовательную программу начального общего образования, адаптированную для детей с ЗПР (нормативный срок освоения 5 лет);
 - основную общеобразовательную программу начального общего образования, адаптированную для детей с ТНР (нормативный срок освоения 4 года);
 - основную общеобразовательную программу начального общего образования, адаптированную для детей с НОДА (нормативный срок освоения 5 лет).

2. Структура управления:



Руководители общеобразовательной организации (административно-управленческий персонал)

№ п/п	ФИО	Должность	Образование	Квалификационная категория	Стаж работы в должности
11.	Леонова Наталья Иосифовна	директор	высшее	Соответствие занимаемой должности	12 лет
22	Эмрих Ольга Владимировна	заместитель директора по УР	высшее	Соответствие занимаемой должности	13 лет
33	Шандер Алёна Сергеевна	заместитель директора по ВР	высшее	Соответствие занимаемой должности	9 лет
44	Штарк Анна	Советник директора по воспитанию и	высшее	Соответствие	

	Давидовна	взаимодействию с детскими общественными организациями		занимаемой должности	
45	Леонова Любовь Викторовна	завхоз	среднее специальное	Соответствие занимаемой должности	12 лет

Вывод: Данная структура школы соответствует функциональным задачам муниципального общеобразовательного учреждения и Уставу школы.

3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО СОСТАВА

В школе созданы условия для повышения квалификации педагогов.

В конце предыдущего учебного года проводилась диагностика деятельности педагога по следующим направлениям: тема самообразования, планы в области профессиональных затруднений, необходимая помощь, предложения по организации учебного процесса и т.п. По выявленным проблемам планировалась и проводилась работа в течение всего учебного года. Мы создали в коллективе условия, обеспечивающих возможность педагогам повышать свой профессиональный уровень через участие в открытых общешкольных мероприятиях, через работу в Методическом совете, ШМО, мобильных творческих группах. В рамках тематических педагогических советов и семинаров отрабатывались теория и практика современного урока (анализ и самоанализ педагогической деятельности, презентации инновационных форм и приёмов индивидуального подхода к обучающимся, использование современных образовательных технологий, в том числе лично – ориентированных и ИКТ) и вопросы ФГОС НОО/ООО.

Система обучения педагогических кадров в школе включает в себя четыре взаимодополняющих этапа:

- 1 этап – изучение теории: новых тенденций развития образования, новых педтехнологий, форм и методов организации образовательного процесса;
- 2 этап – отработка теоретических вопросов, первичная апробация в педагогической практике тех или иных инноваций;
- 3 этап – апробация моделей, форм и методов обучения, демонстрация практических умений в использовании современных педтехнологий, в организации образовательного процесса;
- 4 этап – обобщение опыта, анализ проблем и достигнутых результатов.

Подбор и расстановка кадров, повышение квалификации и категориальности педагогических кадров.

Качественный состав педагогических кадров

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 34 педагогических работника.

Наличие у педагогических работников квалификационных категорий на сентябрь 2024 года:

№ п/п	Квалификационная категория	Сентябрь 2024	
		Количество человек	% от общего числа
1.	Высшая	10	29,41
2.	Первая	12	35,29
3.	Соответствие		
4.	Без аттестации	12	35,29

Вывод: основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Задача: провести комплектование школы педагогическими кадрами на 2024-2025 учебный год.

Повышение квалификации педагогических кадров

Важным направлением методической работы в школе является постоянное повышение квалификации педагогических работников. Ведущими формами повышения уровня педагогического мастерства являлись курсовая переподготовка, аттестация, самообразование, изучение передового опыта коллег, конкурсы профессионального мастерства учителя, участие в работе муниципальных методических объединений.

Учеба на курсах повышения квалификации проходила в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта.

Выводы: обучение на курсах повышения квалификации учителя школы проходят согласно запланированному плану, а также по собственной инициативе в связи с возникающими затруднениями. В этом учебном году в школе прошли обучение 89 % педагогов.

Задачи: мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства.

Аттестация педагогических работников.

Было подано на аттестацию в 2023-2024 учебном году 4 заявления. Все педагоги успешно прошли процедуру аттестации на заявленную категорию.

Участие (выступление) педагогов в мероприятиях различного уровня

Вывод: работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в школе ведется целенаправленно и системно, но активность педагогов в участии в мероприятиях различного уровня снизилась по сравнению с предыдущим учебным годом.

Задача: активизировать работу педагогических работников по распространению актуального педагогического опыта посредством участия в мероприятиях различного уровня, посредством публикаций.

4. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Основная цель на 2024-2025 уч. год: разработка механизмов перевода школы в новое состояние, удовлетворение государственного и социального заказа потребителей образовательных услуг, реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Для достижения данной цели мы решали следующие задачи:

- обеспечить удовлетворение образовательных потребностей учащихся через систему индивидуально-личностной траектории развития каждым обучающимся;
- формировать ценности здоровья и здорового образа жизни;
- обеспечить становление личности ребенка, имеющей навыки исследовательской и творческой деятельности, навыки высокой культуры.

Приоритетные направления в организации образовательного процесса:

1. Подготовка учащихся к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире через обновление содержания образования, использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, в том числе ИКТ, реализацию ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;
2. Создание системы поддержки талантливых детей, их сопровождения в течение всего периода обучения в школе;

- 3. Повышение профессионального уровня учителя;
- 4. Укрепление материально-технической базы школы;
- 5.Формирование здоровьесберегающей среды школы, приоритет здорового образа жизни для каждого обучающегося и педагога.

В МБОУ реализуется основная цель образовательного процесса – обеспечение государственного стандарта, где совместно с государственными стандартами реализуется право родителей и учеников на содержание образования в соответствии с жизненными планами обучающихся.

Школа осуществляет образовательный процесс на основе синтеза традиционных моделей и новейших концепций образования.

Согласно Уставу школы и «Положению о системе оценок, формах, периодичности, порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, переводе в следующий класс в школе» в течение 2023-2024 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению обучающихся и их причин.

Итоги учебного года представлены в таблице

№	Класс	Движение				Категория						Успеваемость, %	Качество, %	С одной "4"	С одной "3"
		На начало периода	Прибыло	Выбыло	На конец периода	аттестовано	5	4	3	2	н/а				
1	1	22	0	1	21	19	0	0	0	0	0	90,48	0,00	0	0
2	2	27	0	0	27	0	1	9	17	0	0	100,00	37,04	2	3
3	3	26	0	2	24	0	0	13	11	0	0	100,00	54,17	1	2
4	4	25	0	0	25	0	2	7	16	0	0	100,00	36,00	1	5
5	Итого 1-4	100	0	3	97	19	3	29	44	0	0	97,94	41,03	4	10
6	5	32	1	1	32	0	2	10	20	0	0	100,00	37,50	1	4
7	6	29	0	1	28	0	3	6	19	0	0	100,00	32,14	0	2
8	7	28	0	1	27	0	0	7	20	0	0	100,00	25,93	0	2
9	8	41	1	4	38	0	4	8	26	0	0	100,00	31,58	0	2
10	9	29	2	1	30	0	1	8	21	0	0	100,00	30,00	0	2
11	Итого 5-9	159	4	8	155	0	10	39	106	0	0	100,00	31,61	1	12
12	10	12	7	5	14	0	1	9	4	0	0	100,00	71,43	0	0
13	11	2	0	0	2	0	1	0	1	0	0	100,00	50,00	0	0
15	Итого 10-11	14	7	5	16	0	2	9	5	0	0	100,00	68,75	0	0
	ИТОГО	273	11	16	268	19	15	77	155	0	0	99,25	36,95	5	22

Образовательные программы, реализуемые на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования обучения, выполняются в полном объеме, обеспечены учебно-методическими комплексами.

В 1-11 классах внедряется ФГОС.

Отмечается ряд положительных тенденций:

- позитивный опыт использования системно-деятельностного, компетентностного подходов в обучении, реализации различных моделей организации внеурочной деятельности и психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, изучения курса «Основ религиозных культур и светской этики», использования электронных образовательных ресурсов, современных информационных технологий;

- использование учителями в работе со школьниками современных образовательных технологий;

- положительная динамика использования учителями в практике учебно-методических разработок и материалов, ориентированных на стандарты нового поколения (тесты, дидактические материалы, контрольно – измерительный инструментарий);

- осознание педагогами необходимости перехода на развивающие системы обучения;

- возможность профессионального общения педагогов и обмена их опытом с коллегами, положительное отношение родителей к реализации внеурочной деятельности.

Но наряду с положительными моментами есть и проблемы, которые необходимо отметить:

Наличие проблемных зон в разработке системы оценивания результатов образования в соответствии с требованиями ФГОС, в преемственности между начальной и основной школой в условиях введения ФГОС, в создании развивающей, возрастосообразной, комфортной среды в общеобразовательном учреждении.

Выводы:

Реализуя ФГОС НОО педагоги смогли:

- стимулировать интерес обучающихся к обучению, а также развивать их творческую самостоятельность;
- создать благоприятные условия для развития умений и способностей быстрого мышления, к изложениям кратких, но точных выводов;
- оценить роль знаний и увидеть их применение на практике, ощутить взаимосвязь разных областей знаний;
- создать условия для развития личностных задатков и способностей обучающихся;
- создать атмосферу творческого поиска и сотрудничества учитель-ученик.
- привлекать активнее обучающихся к проектно-исследовательской деятельности.

Государственная итоговая аттестация

Основная цель итоговой аттестации - установление соответствия уровня и качества подготовки выпускников требованиям государственного образовательного стандарта.

Система мероприятий по повышению качества подготовки учащихся к итоговой аттестации включала следующие направления деятельности:

- посещение администрацией уроков учителей-предметников, методическая помощь;
 - включение в планы работы школьных методических объединений вопросов подготовки к ГИА, дополнительные семинары, курсы повышения квалификации;
- индивидуальные консультации учителей-предметников для обучающихся;
- привлечение ресурсов дистанционного обучения и ресурсов Интернет для подготовки к ГИА;
- факультативные курсы, расширяющие программу базового обучения;

- психологическая поддержка обучающихся, консультирование, выработка индивидуальных стратегий подготовки к ГИА.

Важным направлением в работе с обучающимися является содержание информационной работы:

1) Организация информационной работы в форме инструктажа учащихся:

- правила поведения на экзамене;

- правила заполнения бланков.

2) Информационный стенд для учащихся: нормативные документы, бланки, правила заполнения бланков, ресурсы Интернет по вопросам ГИА.

3) Проведение занятий по тренировке заполнения бланков.

4) Пробные экзамены по различным предметам.

Результаты итоговой аттестации за курс среднего общего образования

<i>ПРЕДМЕТ</i>	<i>СРЕДНИЙ БАЛЛ</i>
Русский язык	68,5
Математика (Базовый уровень)	4
Математика (Профильный уровень)	95
Физика	64
Информатика	83
<i>Средний балл</i>	<i>77,62</i>

Результаты итоговой аттестации за курс основного общего образования

<i>Предмет</i>	<i>Выбрали экзамен (% от общего кол-ва)</i>	<i>Получ или «5» (кол- во +%)</i>	<i>Получил и «4» (кол-во +%)</i>	<i>Получили «3» (кол- во +%)</i>	<i>Получил и «2» (кол-во +%)</i>	<i>Средн ий балл</i>	<i>% успевае мости</i>	<i>% ка чества</i>
Математика	27 ч/ 100%	0	14 ч/ 51%	13 ч/ 48,1%	0	3,8	100	51
Биология	25 ч/ 93%	0	8 ч/ 32%	16 ч/ 64%	0	3,3	100	32
Обществоз нание	8 ч/ 24 %	0	4 ч/ 44,44 %	5 ч/ 55,56 %	0	3,44	100	44,4
Информатик а	10 ч/ 37 %	0	2 ч/ 20%	8 ч/ 80%	0	3,2	100	20
Физика	1 ч/ 3,7 %	0	1 ч/ 100%	0	0	4	100	100
Русский язык	27 ч/ 100%	2 ч/ 7,4%	8 ч/ 29%	17 ч/ 62,96 %	0	3,44	100	29,6
География	9 ч/ 33%	1 ч/ 11%	7 ч/ 78%	1 ч/ 11%	0	4	100	89

4.2 Оценка профориентационной направленности выпускников:

Распределение выпускников 11-х классов.

Год выпу ска	Ко л- во вы пу с к н и к ов	из них														
		ВУЗ	из них направления						ССУЗ	из них направления						армия, трудоуст ройство
			педагогика	медицина	сельское хозяйство	экономическое техническое*	туризм, гостиничное дело	другие (юрист, делопроизводство, соц.работа)		педагогика	медицина	сельское хозяйство	экономическое техническое*	туризм, гостиничное дело	другие (юрист, делопроизводство, соц.работа)	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
2013	15	9	-	1	-	7	-	1	5	2	-	-	3	-	-	1
2014	15	10	2	1	-	6	-	1	5	3	-	-	2	-	-	-
2015	9	4	1	-	-	1	1	1	5	-	-	-	5	-	-	-
2016	10	2	-	-	-	2	-	-	8	1	1	-	4	-	2	-
2017	9	4	1	-	-	3	-	-	5	3	-	1	1	-	-	-
2018	5	2	1	-	-	-	1	-	3	-	-	-	1	-	2	-
2019	6	3	1	-	-	2	-	-	3	2	-	-	1	-	-	-
2020	9	1	-	-	-	1	-	-	8	-	1	-	3	1	3	-
2021	11	6	1	-	-	4	-	1	4	1	-	-	2	-	1	1
2022	11	5	-	-	-	1	-	4	5	1	1	2	1	-	-	1
2023	6	3	1	-	-	2	-	-	3	1	1	-	1	-	-	-

2024	2	1	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

*информационные системы и технологии, радиотехника, бизнес-информатика, металлургия, техносферная безопасность, землеустройство и кадастры, строительство и эксплуатация зданий и сооружений, машиностроение, экономика и бухгалтерский учет, лесное хозяйство.

Выводы:

1. Распределение выпускников между ВУЗами и ССУЗами практически равное.
2. Выпускники в большинстве выбирают и поступают на технические и экономические направления, где для поступления необходимы следующие профильные предметы: математика, информатика, физика.
3. Большой процент выпускников, поступающих на педагогические специальности, где профильными предметами являются: обществознание, русский язык, литература, иностранный язык, биология, физическая культура.
4. Очень низкий показатель по выпускникам, поступающим на специальности по направлениям сельского хозяйства, туризма, медицины.
5. Выпускники 11-х классов мотивированно и осознанно делают свой выбор при поступлении в учебные заведения. Их знания основываются на информации, которую они получили в рамках профориентационной работы в школе на теоретических и практических занятиях.

Распределение выпускников 9-х классов.

Год выпус ка	Кол-во выпуск ников	из них								
		Поступили в ССУЗ, ПУ	из них направления						10 класс	трудоу стройство, пересдач а экзамено в
			медиа, музыка, театр	медицина	сельское хозяйство	экономическое, техническое, лесное хозяйство*	Работник культуры, туризм, гостиничное дело, сервис	другие (юрист, делопроизводство, соц.работа , повар- кондитер, парикмахер)		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
2013	21	7	-	1	1	3	-	2	13	1
2014	33	20	-	-	-	16	-	4	12	1
2015	24	11	-	-	-	6	-	5	12	1
2016	24	10	-	-	-	6	1	3	12	2
2017	23	9	-	1	1	5	2	-	8	6
2018	40	11	-	-	1	6	1	3	16	12
2019	32	13	-	-	1	8	1	3	15	4
2020	37	12	-	-	-	7	-	5	19	6
2021	17	11	1	-	1	6	2	1	6	-
2022	21	13		2	1	3	2	5	4	4
2023	36	14	1	1	5	1		6	18	4

2024	28	13			1	3		9	7	8
------	----	----	--	--	---	---	--	---	---	---

*строительство железнодорожных дорог, машинист, монтажник, сварщик, программист, технолог обработки древесины, механик, оператор станков, архитектура, каменщик, штукатур.

Выводы:

1. Количество выпускников, которые поступают в ССУЗы и ПУ равно количеству выпускников решивших остаться в 10 классе.
2. Выпускники поступают в учебные заведения в основном на технические направления. Низкие показатели по направлениям медицины, туризма и сельского хозяйства.
3. В 2021и 2022 годах среди направлений обучения появились новые, такие как актерское мастерство. Считаю, что это первичный результат начатой в 2019 году реализации профориентационной программы дополнительного образования «Школьное телевидение».
4. В большинстве учащихся 9-х классов определяются с выбором учебного заведения и получаемой там профессии по принципу доступности поступления, географической расположенности (все техникумы и ПУ в основном находятся в городе Красноярске), условий проживания и социального обеспечения.
5. В 2023-2024 годах увеличилось число учащихся, поступивших в сельхозтехникум г. Уяр. Сотрудничество с данным образовательным учреждением входит в перечень мероприятий профориентационной работы с учащимися.

5. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

5.1.Методическая работа

Цель анализа: определить уровень продуктивности методической работы школы и изучение путей устранения проблем в научно- методической работе педагогического коллектива.

Объекты анализа

- содержание основных направлений деятельности;
- работа над методической темой школы;
- работа методического совета;
- работа методических объединений;
- аттестация педагогических кадров;
- обобщение опыта;
- формы работы с педагогическими кадрами: коллективные, групповые, индивидуальные;
- научно-исследовательская, инновационная работа педагогов;
- участие учителей в работе педсоветов, научно-практических конференций, семинаров, смотров, конкурсов, предметных недель;
- использование педагогами современных образовательных технологий.

Методическая работа педагогического коллектива в 2023-2024 учебном году проходила по теме «Формирование и развитие функциональной грамотности учащихся на уроках и во внеурочной деятельности как важнейшее условие повышения качества образования», в условиях реализации обновленных ФГОС и введении ФОП.

Цель: интеграция и координация усилий педагогов школы в эффективности использования педагогических технологий, обеспечивающих повышение уровня функциональной грамотности обучающихся.

Задачи:

- выявить уровень овладения учителями современными образовательными технологиями, обеспечивающие формирование функциональной грамотности;
- развитие профессиональных компетенций учителя в проектировании учебного занятия с использованием цифровых средств, обеспечивающих формирование функциональной грамотности обучающихся;
- создание условий для обеспечения курсовой подготовки и самоподготовки педагогических работников в освоении новых образовательных технологий, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся, эффективную подготовку к олимпиадам различного уровня и конкурсным мероприятиям, входящих в региональный и федеральный перечень;
- продолжить профессиональное развитие и рост педагогов через внутришкольную систему обучения кадров, проведение педагогами самоанализа и самооценки профессиональной деятельности, участие в методических мероприятиях муниципального, регионального и федерального уровней, конкурсах профессионального мастерства.
- оказание методической помощи молодым специалистам и вновь прибывшим педагогическим работникам через работу ШМО;

Ожидаемые результаты.

1.Готовность педагогов школы осуществлять деятельность по формированию ОУУН, организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся, готовность педагогов к инновациям.

2. Увеличение доли педагогических работников, имеющих высшую категорию и увеличение доли педагогических работников, принимающих участие в научно-практических конференциях, имеющих публикации, участвующих в организации и проведении семинаров, мастер-классов разного уровня;
3. Обеспечение качественного образования учащихся через формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся.
4. Создание комплексной программы воспитания учащихся, способствующей социально-психологической адаптации школьников к современной жизни.
5. Создание банка методических разработок, направленных на повышение мотивации обучения, саморазвития, социальной активности учащихся, формирование функциональной грамотности.

Педагогическая деятельность учителей-предметников была направлена на совершенствование структуры урока, использование современных педагогических технологий, в том числе и цифровых образовательных ресурсов, направленных на повышение учебной мотивации обучающихся, формирование функциональной грамотности обучающихся, на выявление воспитательных возможностей урока, использовали различные формы взаимодействия семьи и школы. Работа проходила активно по разным направлениям:

Организационное обеспечение:

- 1) повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательной деятельности, через проведение предметных недель, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;
- 2) организация деятельности профессиональных объединений педагогов;
- 3) совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы.

Технологическое обеспечение:

- 1) внедрение в практику прогрессивных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на формирование личности ребенка;
- 2) обеспечение обоснованности и эффективности планирования процесса обучения детей.

Создание условий для развития личности ребенка:

- 1) изучение особенностей индивидуального развития детей;
- 2) формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности;
- 3) создание условий для обеспечения профессионального самоопределения школьников;
- 4) психолого-педагогическое сопровождение образовательной программы школы.

Создание условий для укрепления здоровья учащихся:

- 1) отслеживание динамики здоровья учащихся;
- 2) разработка методических рекомендаций педагогами школы по использованию здоровьесберегающих методик и преодолению учебных перегрузок школьников.

Диагностика и контроль результативности образовательной деятельности:

- 1) Мониторинг качества знаний учащихся;
- 2) формирование у обучающихся универсальных учебных действий;
- 3) диагностика деятельности педагогов по развитию у учащихся интереса к обучению, результативности использования индивидуально- групповых занятий и элективных курсов.

Формы научно-методической работы:

коллективные	индивидуальные
педсовет	самообразование
методический совет	разработка методической темы
методические объединения	взаимопосещение уроков
научное общество учащихся	самоанализ

семинар практикум практические конференции мастер-класс открытые уроки творческие группы предметные недели творческие отчеты внеклассные мероприятия по предмету аттестация педагогических кадров; курсовая подготовка учителей	наставничество собеседование консультации посещение уроков администрацией анализ планов уроков
---	--

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые способствовали реализации программы развития учреждения. План работы методической службы школы был интегрирован в общешкольный план работы. В структуре сохранена ведущая роль педагогического совета, вторым рабочим органом является методический совет, который руководит работой предметных методических объединений, творческими группами.

В целях обеспечения выбора направлений методической работы было осуществлено прогнозирование потребностей педагогов в методическом обеспечении образовательного процесса. На основе диагностики составлен план работы методической службы, уточнён план повышения квалификации учителей, перспективный план аттестации работников школы, подбор тем по самообразованию педагогов.

В течение учебного года состоялось 4 тематических заседаний методического совета.

Тематика вопросов, рассматриваемых на заседаниях методического совета, отражает следующие направления работы:

Аналитическая деятельность

- организация научно-исследовательской деятельности учащихся;
- о направлениях и перспективах работы по овладению членами педагогического коллектива новыми технологиями и активными формами обучения;
- об итогах проведения предметных недель, совершенствование системы работы с одарёнными детьми;
- теоретические и методологические основы изучения и распространения передового педагогического опыта. Итоги обобщения передового педагогического опыта учителей;

Планово-прогностическая деятельность

- составление графика повышения квалификации, аттестации педагогических кадров;
- о подготовке к участию педагогов школы в муниципальных и краевых конкурсах;

Организационно-координационная деятельность

- Распространение передового педагогического опыта при подготовке и проведении предметных недель;
- о подготовке к итоговой аттестации учащихся;
- рассмотрение рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин;
- рассмотрение рабочих программ предметных и элективных курсов.

Диагностическая деятельность

- Диагностика учебных достижений обучающихся.

В целом, работа методического совета осуществлялась в соответствии с основными направлениями развития школы. Все запланированные заседания МС были проведены в указанные сроки.

Вывод: вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса.

Проблема: деятельность методического совета так и не смогла повысить эффективность учебно-воспитательного процесса. Наблюдается тенденция к снижению качества образования в средней школе.

Задачи: - организовать активное участие членов МС в реализации программы развития, в инновационных и опытно-экспериментальных процессах;

- направить деятельность МС на повышение уровня педагогического мастерства педагогов с учетом их реального уровня компетентности и в соответствии с потребностями учителей.

Реализации методической темы школы были посвящены **педсоветы по проблемам:**

1. Тема: «Применение новых подходов в обучении для формирования функциональной грамотности»

2. Мониторинг как один из инструментов системы управления в школе.

3. Использование цифровой образовательной среды в МБОУ «Первоманской СШ».

Вывод: Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Контроль над выполнением решений педагогического совета возлагался на администрацию школы и руководителей методических объединений. Результаты контроля обсуждались на административных совещаниях. Выполнение принятых решений позитивно отразилось на качестве преподавания и результативности обученности учащихся, что подтвердили результаты 4 четверти и годовых отметок. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс.

Задача: вовлекать в проведение педагогических советов большее количество педагогов.

Для повышения профессионального уровня педагогов проводились семинары, где каждому учителю предоставлялась возможность поделиться опытом, защитить свою педагогическую концепцию, поднять проблемы, возникшие в результате работы. Каждый педагогический работник получает возможность на практике в ходе ежедневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, изучения актуального педагогического опыта учителей-новаторов, новых программ, деятельности своих коллег.

Проведены следующие семинары:

Теоретический семинар «Нормативно-правовая база и методические рекомендации по вопросу аттестации» помог аттестоваться учителям на первую и высшую категорию.

Работа над единой методической темой:

ШМО активно работали над решением темы школы через:

- заседания МО, на которых рассматривали новинки педагогической литературы, делились опытом работы, проводили обучающие семинары;

- взаимопосещение уроков;

- мероприятия ВШК;

- участие в конкурсах и конференциях;

- использование информационных технологий на уроках и во внеурочное время;

- организация самообразования учителей с учетом методической темы школы, методического объединения, собственной методической проблемы.

Проблемы: Работа педагогического коллектива над методической темой (педсовет, методсовет, заседание МО) недостаточно эффективна.

Задачи:

- продолжить работу над методической темой в 2024-2025 учебном году;

- создать творческие группы по организации работы по формированию функциональной грамотности;
- учителям осуществить самоанализ деятельности по использованию наиболее эффективных методов и приемов работы с целью повышения качества обучения учащихся;
- наработки по теме школы размещать в сети Интернет на сайте школы.

Методические объединения, основные направления деятельности школьных МО

Традиционной формой работы в школе остаются предметные МО, которые возглавляют опытные руководители. В школе действует 5 методических объединений:

- МО учителей математики, информатики, физики.
- МО учителей начальных классов.
- МО учителей русского языка, литературы.
- МО учителей естественных и общественных наук.
- МО прикладных наук.

Каждое МО работает над своей методической темой, связанной с методической темой школы. Деятельность МО строилась в соответствии с планом МС.

В тематику заседаний МО вошли вопросы:

- реализация обновленных ФГОС, введение ФОП;
- инновационная и экспериментальная деятельность школы;
- итоги промежуточного контроля;
- изучение инструктивно-методических материалов;
- учебно-методическое сопровождение образовательного процесса;
- внедрение и применение новых образовательных технологий, направленных на повышение качества образования;
- организация работы с одарёнными учащимися;
- организация работы со слабоуспевающими учащимися;
- совершенствование системы контроля, направленной на повышение качества знаний учащихся;
- Итоги внешнего контроля.

Заседания проводились регулярно, включали в себя открытые уроки, обмен опытом, изучение новинок методической литературы. На заседаниях МО поднимались наиболее острые проблемы по преподаваемым дисциплинам.

Проблема: ведение документации руководителями МО не всегда соответствует требованиям к оформлению документации; на заседаниях МО не рассматривался вопрос о работе членов МО над темой по самообразованию. Недостатком проведенных предметных недель является плохая организация взаимопосещения учителями уроков своих коллег (в основном посещаются только уроки в рамках МО), что снижает роль предметных недель в пропаганде передового педагогического опыта.

Задачи: с руководителями МО провести обучающий семинар по требованиям к ведению школьной документации; руководителям МО при планировании работы учитывать вопрос о работе членов МО над темой по самообразованию, повысить организационно-методический уровень проведения предметных недель.

2. Повышение квалификации педагогических кадров

Важным направлением методической работы в школе является постоянное повышение квалификации педагогических работников. Ведущими формами повышения уровня педагогического мастерства являлись курсовая переподготовка, аттестация, самообразование, изучение передового опыта коллег, конкурсы профессионального мастерства учителя, участие в работе муниципальных методических объединений.

Учеба на курсах повышения квалификации проходила в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта.

№	ФИО	Тема	Дата
1	Чашина Г.В.	Современные подходы к учебной деятельности младших школьников в рамках реализации ФГОС НОО (72 часа). Деятельность педагога при организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов (72 часа)	09.11.2023 - 28.11.2023 29.12.202 - 16.01.2024
2	Старцева Н.М.	Современные подходы к учебной деятельности младших школьников в рамках реализации ФГОС НОО Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов (72 часа). Деятельность педагога при организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов (72 часа)	09.11.2023 - 28.11.2023 29.12.202 - 16.01.2024
3	Киба С.А.	«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями (ОВЗ) здоровья в соответствии с ФГОС» 72ч. «Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ в рамках реализации ФГОС: инклюзивное образование, индивидуальный план, адаптированные образовательные программы» 72ч.	25.11.23-7.12.23 13.01.24 – 23.01.24
4	Кабанова Т.В.	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО ФГОС СОО в работе учителя» (для учителей русского языка) – 36 час.	Август 2023г.
5	Ланг С.П.	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО ФГОС СОО в работе учителя» (для учителей русского языка) – 36 час.	Август 2023г.
6.	Леонова Н.И.	«ООО СОО обществознание», «ООО СОО история»	Июнь 2023г.
7	Пилюгина Л.А.	«Реализация требований обновлённых ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (для учителя географии).	Май, июнь 2023г.
8.	Рогалева И.Н.	«ООО СОО обществознание», «ООО СОО история».	Июнь 2023г.

		«Обучение детей с умственной отсталостью в отдельных классах общеобразовательных школ в условиях реализации ФГОС образования обучающихся в умственной отсталостью» .	Ноябрь 2023г.
9.	Мрачек О.В.	.Введение обновленных ФГОС. Федеральные основные образовательные программы: новые требования. «ООО СОО история» .	Апрель 2023г. Июнь 2023г.
10.	Базанова Е.В.	Как изучать трудные темы на базовом уровне по химии. IV Краевой фестиваль технологических идей.	Ноябрь 2023г. Ноябрь 2023г.
11.	Батурин И.О.	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (для учителей информатики)	29.01-30.03 2024г.
12.	Левченко Л.В.	«Разработка адаптированных образовательных программ на основе ФАОП НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФАООП обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями).	04.03-23.03.2024
13.	Лозученко М.Ю.	«Вероятность и статистика» в основной школе: содержание и методика преподавания (очно).	01.04-10.042024
14.	Жевлоченко Е.В.	«Методика образовательной деятельности учителя начальных классов» 144 академических часа. Дистанционно ООО Региональный центр профессионального образования «Образовательный стандарт» «Учитель музыки. Преподавание музыкальных дисциплин» 144 академических часа. Дистанционно ООО Региональный центр профессионального образования «Образовательный стандарт» «Актуальные аспекты логопсихологии в деятельности учителя –логопеда, учителя дефектолога в условиях реализации обновленного ФГОС» 144 академических часа. Дистанционно ООО Региональный центр профессионального образования «Образовательный стандарт»	13.10.2023 10.11.2023 07.12.2023
15.	Микитчук А.В.	Аспекты преподавания физической культуры в общеобразовательных организациях в условиях реализации предметной концепции в рамках обновления учебно-методического обеспечения образовательного процесса(очно). ЦНППМ	29.01-01.02.2024г

		Реализация примерных программ по физической культуре в условиях обновленных ФГОС с использованием ресурсов различных видов спорта(очно). ЦНППМ	11.09-20.09.2023
16.	Теренььева М.А.	«Разработка адаптированных образовательных программ на основе ФАОП НОО с ОВЗ». КИПК	09.10 – 28.10.2023г.
		«Государственная политика в области воспитания» КИПК	9.10 – 23.10.2023г.
		«Обучение руководителей ППЭ для проведения ГИА – 9»	13.10.2023г.
17.	Цанг Е.И.	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (для учителей предметной области «Искусство») КИПК	15.02 – 22.02.2024

Выводы: обучение на курсах повышения квалификации учителя школы проходят согласно запланированному плану, а также по собственной инициативе в связи с возникающими затруднениями. В этом учебном году в школе прошли обучение 17 педагогов.

Задачи: мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства.

Аттестация педагогических работников.

Было подано на аттестацию в 2023-2024 учебном году 4 заявления.

Высшая категория	1
1 категория	3

Все педагоги успешно прошли аттестации на заявленную категорию.

Участие (выступление) педагогов в семинарах, конференциях, педсоветах и т.д. (очных школьных, муниципальных, региональных)

Педагог	Дата	Место проведения	Мероприятие (семинар, РМО, конференция и т.п.)	Очный/заочный	Уровень (школьный, муниципальный, региональный, всероссийский, международный)	Вид участия (слушатель, выступающий, жюри и т.п.)	Результат при наличии (победитель, призёр, участник)
Ланг С.П.	Ноябрь	Дистанционно	V Международный фестиваль-конкурс чтецов «Ангелы мира»	заочный	Международный	Выступающий	Финалист, специальная премия от Союза женщин России

	Март	МКУ ЦСУ	Фестиваль образовательных практик, направление «Современные образовательные технологии для достижения образовательных результатов (академические, грамотности, компетенции)»	Очный	Муниципальны й	Выступающи й	Участник
	Апрель	МКУ ЦСУ	Районный фестиваль, посвященный 100-летию со дня рождения В.П.Астафьева «Родина – это то, без чего жить нельзя».	Заочный	Муниципальны й	Выступающи й	Грамота
	Март 2024	МБОУ «Первом анская СШ»	Единый методический день	очный	Муниципальны й	Выступающи й Интегрирован ный урок (обществозна ние + психология) «Межличност ные конфликты: способы разрешения»	Участник
Кабанов а Т.В.	Декабрь	Дистанц ионный	Апробационная диагностика	Заочный	Региональный	Участник	Участник
	Март 2024	МБОУ «Первом	Единый методический	очный	Муниципальны й	Выступающи й Приемы	Участник

		анская СШ»	день			подготовки к ОГЭ по русскому языку	
Ким А.В.	22.10.2 023	Академи я Минпро свещени я	Метапредметная олимпиада "Команда большой страны" 2023	Заочный	Всероссийский	Участник	Участник
	25.10.2 023- 12.11.2 023	КК ИПК	II Краевой чемпионат по функциональной грамотности «ПолиГрам – 2023/2024»	Заочный	Региональный	Участник	Участник
	15.01.2 024- 31.01.2 024	Малая академи я наук "Интелл ект будущег о"	Всероссийский конкурс педагогов «Образовательны й потенциал России»	Заочный	Всероссийский	Участник	Диплом II степени
	Март 2024	МБОУ «Первом анская СШ»	Открытый урок (Интегрированный урок физической культуры и английского языка)	Очный	Школьный	выступающий	участник
	25.03.2 024- 27.03.2 024	МКУ ЦС У	Интерактивные онлайн- платформы для обучения английскому языку, презентация опыта.	Очный	Муниципальны й	Выступающи й	участник
Мрачек О.В.	Октябр ь 2023	Дистанц ионно	Всероссийская профессиональная олимпиада для учителей «Команда большой страны»	Заочный	Всероссийский	Участник	Участник
	Ноябрь	Дистанц	II Краевого	Заочный	Региональный	Участник	Участник

	2024	ионно	чемпионата по функциональ-ной грамотности и метапредме-тным компетенциям для педагогических работников Красноярского края «ПолиГрам – 2023/2024»				
	Март 2024	МБОУ «Первоманская СШ»	Единый методдень. Открытый урок.	Очный	Муниципальны й	Выступающи й	Участник
Леонова Н.И.	Март 2024	МБОУ «Первоманская СШ»	Единый методдень. Открытый урок.	Очный	Муниципальны й	Выступающи й	Участник
Рогалев а И.Н.	Октябр ь 2023	Дистанц ионно	Всероссийская профессиональная олимпиада для учителей «Команда большой страны»	Заочный	Всероссийский	Участник	Участник
	Ноябрь 2024	Дистанц ионно	II Краевого чемпионата по функциональ-ной грамотности и метапредме-тным компетенциям для педагогических работников Красноярского края «ПолиГрам – 2023/2024»	Заочный	Региональный	Участник	Участник
Пилюги на Л.А.	Март 2024	МБОУ «Первоманская СШ»	Единый методдень. Мастер – класс.	Очный	Муниципальны й	Выступающи й	Участник

Киба С.А.	Март 2024	МБОУ «Первоанская СШ»	Единый методдень. Мастер – класс.	Очный	Школьный	Выступающий	Участник
Строитель Н.П.	Март 2024	МБОУ «Первоанская СШ»	Единый методдень. Мастер – класс.	Очный	Школьный	Выступающий	Участник
Чашина Г.В.	Март 2024	МБОУ «Первоанская СШ»	Единый методдень. Открытый урок.	Очный	Школьный	Выступающий	Участник
Эмрих О.В.	Март 2024	МБОУ «Первоанская СШ»	Единый методдень. Мастер – класс.	Очный	Муниципальный	Выступающий	Участник
Терентьева М.А.	23.10.2023	Дистанционно	Олимпиада «Команда большой страны»	Заочный	Муниципальный	Участник	Диплом участника
	Ноябрь	Дистанционно	Фестиваль финансовой грамотности	Заочный	Школьный	Участник	Диплом соорганизатора
Жевлоченко Е.В.	26.03.2024	МКУ ЦСУ	Фестиваль образовательных практик	очный	Муниципальный	Выступление «Абилитация детей с Рас по средствам музыкальной деятельности»	Участник
	26.03.2024	МКУ ЦСУ	Фестиваль образовательных практик	очный	Муниципальный	Мастер-класс Музыкально-ритмического развития детей с РАС «Музыка и ритм»	Участник
	Май 2024	Дистанционно	Конкурс фестиваль «Навстречу талантам» Крым Россия	заочно	Всероссийский		Участник
Микитчук А.В.	23.10.2023	Дистанционно	Всероссийская метапредметная олимпиада	заочно	Всероссийский	Участник	участник

Цанг Е.И.	21.02.24	ИПК	В рамках курсов повышения квалификации.	очный	Региональный	Выступающий с мастер-классом: «Нейрографика».	участник
Лозученко М.Ю.	Март 2024	МБОУ «Первоанская СШ»	Единый методдень. Открытый урок.	очный	Школьный	Выступающий	участник
Муллаянов Р.Х.	Март 2024	МБОУ «Первоанская СШ»	Единый методдень. Открытый урок.	очный	Школьный	Выступающий «Приемы подготовки к ЕГЭ по русскому языку»	участник
Оберенко А.С.	Март 2024	МБОУ «Первоанская СШ»	Единый методдень. Открытый урок.	очный	Школьный	Выступающий «Доклад «Глобальное образование до 2035г.»»	участник

Вывод: работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в школе ведется целенаправленно и системно, но активность педагогов в участии в мероприятиях различного уровня снизилась по сравнению с предыдущим учебным годом, особенно в МО математиков.

Задача: активизировать работу педагогических работников по распространению актуального педагогического опыта посредством участия в мероприятиях различного уровня, посредством публикации

Анализ методической работы в школе показывает, что в следующем учебном году методическому совету школы необходимо более активно организовать коллективные комплексные инновационные проекты школы, анализировать и распространять передовой педагогический опыт. Члены методического совета недостаточное внимание уделяли вопросам обобщению опыта ведущих учителей-предметников на уровне района, края; разработке индивидуальных программ работы с одарёнными детьми; публикациям учителей, наличию методических разработок, печатных изданий, интернет-публикаций.

Выводы

- 1.Отсутствуют качественные изменения в содержании работы МО, преобладают традиционные формы работы, недостаточно конкретное и продуманное планирование работы МО (задачи ставятся не в соответствии с проблемами).
2. Низкое включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах.
- 3.Педагоги школы слабо мотивированы на обобщение опыта работы на муниципальном и региональном уровнях.
4. Малоэффективная работа МО по вовлечению учителей в активную методическую работу совместно с учителями в рамках сетевого взаимодействия.

5. Пассивность, нежелание, загруженность педагогов участвовать в инновационной работе, экспериментальной деятельности.

Положительным в работе отмечается:

- В школе созданы условия к непрерывному образованию, удовлетворению всех образовательных потребностей, повышению уровня обучения учащихся: общеобразовательные классы, реализуется инновационная и экспериментальная работа.

- Педагоги школы успешно прошли аттестацию на высшую и первую квалификационную категорию.

- Освоение и внедрение новых современных методов, технологий, методик реализуют большинство педагогических работников.

Рекомендации

1. Продолжить и отслеживать работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта.

2. Обеспечить подготовку педагогических работников к реализации ФГОС с ориентацией их на ценностные установки, цели, задачи, определенные государственным стандартом, отбор инновационных форм и методов образовательной деятельности, ориентированной на развитие интеллектуально- творческого и социально- психологического потенциала личности ребенка.

3. В работе МО по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: технология подготовки современного урока и его самоанализ с позиции обновленного ФГОС, самоконтроль своей деятельности, овладение членами педагогического коллектива здоровьесберегающими технологиями.

Работу педагогического коллектива над методической темой школы признать удовлетворительной.

**Приоритетные направления методической работы
на 2024 – 2025 учебный год:**

1. Усовершенствование учебно-воспитательной работы школы в условиях обновленных ФГОС и введении ФОП.

2. Повышение квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров, обеспечивающих высокий уровень усвоения базового и программного материала учащимися школы на всех ступенях обучения.

3. Организация работы творческой группы по формированию функциональной грамотности школьников.

4. Работа с одарёнными и ориентированными на учёбу учащимися.

4. Обеспечение роста профессиональной компетентности учителей школы как условие реализации целей развития личности учащихся; совершенствование учебно-воспитательного процесса.

Цели и задачи на 2024– 2025 учебный год:

1. Совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных методов, форм, средств обучения, современных образовательных технологий для получения наилучших результатов в педагогической и ученической работе.

2. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, развитие мотивации деятельности педагогического коллектива. Обеспечивать рост профессиональной компетентности учителя в едином пространстве школы.

3. Повышать квалификацию, педагогическое мастерство кадров, обеспечивающих высокий уровень усвоения базового и программного материала учащимися школы на всех уровнях обучения.
4. Продолжить создание условий для функционирования и развития целостной методической службы школы, объединяющей учителей всех предметных областей.
5. Осуществлять мониторинг процесса и результата профессиональной деятельности педагогов.
6. Продолжить распространение передового педагогического опыта учителей посредством участия педагогических работников школы в конкурсах профессионального мастерства, в профессиональных и интернет сообществах, подготовить наиболее интересные наработки к публикации.
7. Продолжить работу с одаренными детьми с целью развития их творческих и интеллектуальных способностей через внеклассную деятельность (интеллектуальные игры, марафоны, олимпиады);
8. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся.
9. Повышать эффективность работы школьного методического совета и школьных методических объединений.

5.2. Инклюзивное образование:

5.2.1. Психолого-медико-педагогический консилиум

В течение 2023-2024 учебного года в МБОУ «Первоманская СШ» осуществлял свою деятельность школьный психолого-педагогический консилиум (далее ППк).

Цель работы ППк: обеспечение диагностико - коррекционного психолого-педагогического сопровождения учащихся с трудностями в обучении в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся.

Исходя из цели, были выделены следующие **задачи**:

- изучить и проанализировать ситуацию развития детей в адаптационный период (1-х классов, 5-х классов);
- выявить факторы «риска» в развитии детей и особенности усвоения ими учебного материала;
- выявить актуальные и резервные возможности учащихся;
- организовать психолого - педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ;
- организовать взаимодействие между педагогическим составом школы и специалистами ППк;
- обеспечить консультативную и практическую помощь педагогам и родителям.

Система работы была направлена на создание условий для успешного усвоения программного материала учащимися с ОВЗ, компенсацию недостатков развития, восполнение пробелов образования, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, нормализацию и совершенствование учебной деятельности, повышение работоспособности, активизацию познавательной деятельности учащихся.

В 2023-24 году **состав ППк** был следующим:

- председатель – Эмрих О.В.(зам. директора по УВР),
- секретарь - Урбель Н.В./ Баженова И.А.
- учитель-дефектолог – Баженова И.А.
- учитель-логопед – Урбель Н.В.
- педагог-психолог – Ланг С.П.
- социальный педагог – Шандер А.С.

Работа ППк велась по плану, составленному в начале учебного года, который предусматривал психолого-педагогическое сопровождение обучающихся: итоги первичной диагностики, разработка

индивидуальной программы сопровождения, промежуточная диагностика, отслеживание динамики развития, выявление профессиональных наклонностей.

Проведение заседаний психолого-педагогического консилиума являлось обязательной и наиболее важной частью в реализации комплексного подхода в работе. Заседания ППк проводились:

- в соответствии с планом работы психолого-педагогического консилиума;
- по результатам обследования (психолого-педагогической диагностики);
- по запросу родителей (законных представителей);
- по запросу педагогов.

В течение 2023-2024 учебного года было проведено 5 заседаний консилиума (3 плановых и 2 внеплановых).

Деятельность плановых и внеплановых заседаний консилиума осуществлялась по следующим вопросам:

- анализ процесса выявления детей, нуждающихся в создании специальных условий обучения;
- определение путей психолого-педагогического сопровождения учащихся с различными трудностями;
- принятие согласованного решения по определению специального образовательного маршрута ребенка;
- динамика развития ребенка в процессе реализации индивидуализированной коррекционно-развивающей программы;
- выявление причин неуспеваемости учащихся;
- корректировка образовательного маршрута.

В содержательной части ППк следует отметить системность в проведении заседаний. За этот период план работы выполнен полностью. Заседания отличались актуальностью и выработкой стратегии сопровождения, рассматривались проблемы и пути решения. Данная работа позволила объединить усилия педагогов, заинтересованных в успешном обучении и полноценном развитии детей, наметить целостную программу индивидуального сопровождения и адекватно распределить обязанности и ответственность за ее реализацию.

В 2023-2024 учебном году на сопровождении ППк находились 21 учащийся.

Для обучающихся (по результатам диагностических обследований) специалистами были разработаны индивидуальные программы сопровождения, которые анализировались, корректировались и реализовывались в течение года. Все учащиеся, нуждающиеся в специальном сопровождении, получили необходимую коррекционную помощь специалистов в полном объеме: педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога дополнительного образования, индивидуальную помощь учителя, обучающего классный коллектив, в котором находился данный ребенок.

В коррекционной деятельности обучающихся были и проблемы: низкая заинтересованность и участие родителей (законных представителей), несвоевременное выполнение рекомендаций ППк по организации обучения детей.

В рамках сопровождения школьного ППк в течение учебного года специалистами велась следующая работа:

1. Педагог – психолог участвовал в обследовании детей с целью выявления состояния развития ВПФ, разрабатывал индивидуальный маршрут психологического сопровождения, ориентированный на зону ближайшего развития ребёнка. В течение учебного года специалистом проводились индивидуальные занятия коррекционно-развивающей направленности, ориентированные на социально-эмоциональное и познавательное развитие. Занятия специалистом проводились еженедельно в соответствии с планом работы педагога-психолога.

2. Учителя-дефектологи, анализируя уровень познавательной деятельности учащихся, определили пути воздействия коррекционно-развивающей работы. По результатам диагностических обследований специалистами составлялась индивидуальная программа занятий. Индивидуальные и групповые занятия проводились с каждым ребенком не менее 2 раз в неделю.

3. Учитель-логопед проводил полное логопедическое обследование учащихся с речевой патологией, составлял маршруты сопровождения, подбирая соответствующий тип работы: фронтальные, групповые и индивидуальные занятия не менее 2 раз в неделю коррекции речи учащихся по речевым нарушениям в течение года. По итогам обследований составлялись рекомендации и проводились консультации для учащихся, учителей, родителей, с целью пропаганды логопедических знаний.

4. Работа остальных педагогов с детьми и родителями заключалась в своевременном выявлении возможных трудностей в процессе обучения.

По итогам работы школьного ППк на конец 2023-2024 учебного года были получены следующие количественные **результаты**:

- 4 учащихся были направлены на ТПМПК для определения и изменения программы обучения, из них: 3 учащимся определена адаптированная программа для обучающихся с ЗПР (вар.7.2); 1 учащийся переведен на общеобразовательную программу
- 3 учащихся выбыли из ОУ;
- 3 учащихся (с нормой развития) сняты с сопровождения.
- 17 учащихся с ОВЗ оставлены для дальнейшего сопровождения специалистами ППк.

Качественным **результатом** работы ППк за учебный год можно считать:

- своевременное проведение обследования детей специалистами, что позволило начать раннюю коррекционно-развивающую работу;
- усовершенствование деятельности консилиума, системы заседаний;
- улучшение ведения документации на учащихся (личные дела, педагогические характеристики).

В ходе работы в текущем учебном году были выявлен и **ряд трудностей**:

- Многие учителя все еще испытывают значительные трудности в организации урока в классе, в котором обучаются совместно дети «с нормой» и дети с ОВЗ. Данные затруднения связаны с нехваткой знаний смежных с педагогикой дисциплин, таких как психология, медицина, коррекционная педагогика.
- Недостаточное вовлечение в коррекционную работу с детьми их родителей (законных представителей), что не позволяет повысить результативность коррекционно-развивающей работы.

Выводы:

1. План работы школьной ППк выполнен полностью. Работу школьного ППк за 2023-2024 учебный год можно признать удовлетворительной.
2. Анализ проведенной работы позволяет говорить о том, что специалистами осознается важность своевременной помощи детям, имеющим различного вида нарушения в развитии речевой, познавательной и эмоционально-волевой сфере.

Задачи на 2024-2025 учебный год:

- ранняя диагностика отклонений в развитии, трудностей в обучении, поведении и адаптации учащихся 1 класса;
- своевременный сбор документов и направление обучающихся на ТПМПК;
- продолжение работы сопровождения учащихся с ОВЗ специалистами ППк;
- оказание консультативной и методической помощи учителям и родителям с целью пропаганды психологических, логопедических и специальных знаний обучения детей с ОВЗ.

5.2.2. Работа узких специалистов

5.2.2.1

Целью деятельности учителей-дефектологов в 2023-2024 учебном году была коррекция имеющихся недостатков познавательной деятельности, создание условий для усвоения программы обучения, содействие устранению пробелов в знаниях по адаптивным программам, психическому и личностному развитию обучающихся, педагогической реабилитации (абилитации) их с учетом основных особенностей развития. Эту деятельность выполняли специалисты: Урбель Н.В., Жевлоченко Е.В., Баженова И.А.. Работу вели по пяти основным направлениям:

1. Диагностическое направление.

В течение учебного года диагностическая работа проводилась с целью нарушений развития учащихся и велась в направлении диагностики уровня развития познавательной сферы учащихся (памяти, внимания, восприятия, мышления).

В обследовании участвовало 23 учащихся, из которых на занятия были зачислены 21 учащихся, 3 учащихся рекомендованы на прохождение ТПМПК.

Индивидуальная диагностика уровня развития психической, социальной и интеллектуальной сфер осуществлялась по мере необходимости в течение всего года. В процессе индивидуального консультирования для определения проблемы и ее причин проводилась диагностика, в основном, с использованием бесед и наблюдения.

Кроме этого, диагностическая деятельность осуществлялась в рамках школьного ППк, по результатам которого было выявлено следующее: у 3 представленных учащихся 1 класса знания, умения и навыки сформированы ниже возрастной нормы, имеются специфические трудности формирования учебных навыков, обусловленные проблемами развития внимания и тонкой ручной моторики, недоразвитием пространственных представлений и речевого развития.

Обследование с учетом инициатора обращения

	1кл	2кл	3кл	4кл	5кл	6кл	7кл	8кл	Итого
Запрос педагога	2	-	-	-	-	-	-	-	2
Запрос родителя	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Запрос ППк школы	1	-	-	1	-	-	-	-	2
Итого	3	-	-	1	-	-	-	-	4

По результатам обследования всех зачисленных учащихся было сформировано 6 групп в соответствии с выявленными нарушениями и с учетом психолого-педагогических особенностей детей, 5 учащихся посещали индивидуальные занятия.

Используемые диагностические методики (автор, название)

- Диагностический комплект Семаго М.М.
- Забрамная С.Д., Боровик О.В. Методические рекомендации к пособию "Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей"

2. Коррекционно-развивающее направление.

Основной целью коррекционных занятий было повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов в знаниях, индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных

учебных умений и навыков, коррекция отклонений в развитии познавательной сферы, направленная на подготовку к восприятию нового учебного материала.

На основании проведенных исследований были сформированы основные группы развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся и разработаны программы коррекции для детей с особыми образовательными потребностями (для развития познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, мотивационной, для формирования общих метапредметных умений и навыков), а также анализ выбора программы дальнейшего обучения.

В ходе групповых и индивидуальных занятий решались задачи по формированию соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений, развитию наглядных и словесных форм мышления, приемов умственной деятельности.

Коррекционная работа велась по основным направлениям:

Направление коррекционной работы	Количество детей
Развитие психомоторики и сенсорных процессов	5
Развитие навыков чтения и познавательной деятельности	2
Развитие навыков чтения, познавательной деятельности и мыслительных операций	3
Развитие познавательной деятельности	2
Развитие и коррекция письменной речи, познавательной деятельности и мыслительных операций	2
Развитие познавательной деятельности и коррекция ее нарушений	1

Отбор содержательного наполнения программы осуществлялся с учетом индивидуальных потребностей, выявленных функциональных дефицитов детей в ходе диагностики и наблюдения. На занятиях решались такие задачи, как снижение эмоционального дискомфорта, усвоение навыков групповой работы; развитие произвольности, самоконтроля в эмоциональных проявлениях.

Названные задачи решались посредством развивающих упражнений, игр, с применением различных современных технологий, практических занятий, наблюдений за явлениями окружающего мира.

В целях создания современной специальной развивающей предметной среды, обеспечивающей реализацию деятельности ребенка с ОВЗ на уровне, актуальном в данный момент, использовались дидактические игры, развивающие игровые пособия, которые помогали в доступной форме донести сведения до учащихся.

На занятиях использовались мультимедиа презентации по различным темам, которые в увлекательной форме помогли познакомить учащихся с особенностями и свойствами предметов, способствовали повышению уровня познавательной активности, а также позволили перейти от исследовательской деятельности к практическим действиям.

Для профилактики вторичных, третичных нарушений в развитии и учебных перегрузок учащихся использовались компьютерные и двигательные физминутки, содержащие упражнения по профилактике нарушений зрения, осанки, приемы арттерапии, двигательная и дыхательная гимнастики. Как результат данной работы - предотвращение у детей истощаемости психофизических процессов и снижения утомляемости.

3. Аналитическое направление

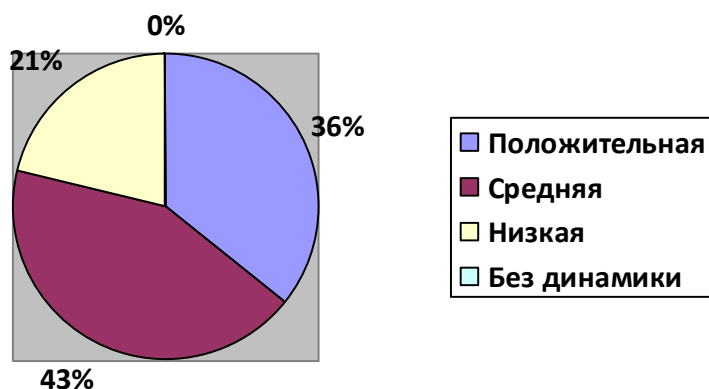
Общее количество учащихся, зачисленных на занятия с учителями - дефектологами за 2023-2024 учебный год составило 21 человек, из них:

- 3 выбыли из ОУ;
- 1 переведен на общеобразовательную программу с результатами обучения, приближенными к норме;
- 17 оставлено для продолжения коррекционно-развивающего сопровождения на 2024-2025 учебный год.

Результаты коррекционно-развивающей работы (кол-во детей)

Направление коррекционной работы	Общее количество учащихся	Положительная динамика	Средняя динамика	Низкая динамика	Без динамики
Развитие психомоторики и сенсорных процессов	5	2	2	1	
Развитие навыков чтения и познавательной деятельности	2			2	
Развитие навыков чтения, познавательной деятельности и мыслительных операций	3	1	1		
Развитие познавательной деятельности	2		2		
Развитие и коррекция письменной речи, познавательной деятельности и мыслительных операций	2	1	1		
Развитие познавательной деятельности и коррекция ее нарушений	1	1			
Итого	15	5	6	3	0

Общие результаты коррекционной работы (%)



Общий результат коррекционно-развивающей работы при положительной и средней динамике составил 64 %.

Результат обучения учащихся по индивидуальным программам сопровождения показал, что работа ведется правильно. Наблюдается положительная динамика у большинства учащихся. Они стали лучше понимать инструкцию, переносить усвоенные навыки и знания на практический материал.

4. Консультативно-просветительское и профилактическое направление.

В 2023 - 2024 учебном году консультативно-просветительская деятельность учителями-дефектологами осуществлялась в течение всего учебного года с тремя категориями участников учебно-воспитательного процесса: учащимися, родителями и учителями. Цель – пропаганда знаний о воспитании и обучении детей с ОВЗ для взаимодействия специалистов, родителей и педагогов и совместного решения коррекционных задач.

Процесс консультирования носил, в основном, индивидуальный характер. Консультации педагогов начальных классов по проблемам учащихся проводились по запросу педагогов и по мере необходимости. Особенно тесное сотрудничество поддерживалось с педагогами, обучающими детей с ОВЗ.

В течение учебного года были проведены консультации родителей учащихся с ОВЗ по вопросам: преодоление трудностей в обучении, особенностей формирования познавательной сферы при ЗПР, выбора дальнейшего образовательного маршрута, особенностей поведения и внимания. Для учащихся была проведена консультативная работа по развитию познавательной сферы.

Работа с педагогами:

Вид деятельности	Количество за год	Тема выступления, сообщения, цель посещения занятий
Школьный ППк	2	Диагностика развития учащихся, анализ результатов обследования, составление условий сопровождения

ШМО	1	Заседание учителей и специалистов «Сопровождение детей с ОВЗ в образовательном процессе»
-----	---	--

Работа с родителями:

	1кл	2кл	3кл	4кл	5кл	6кл	7кл	8кл	Итого
Консультации	3	2	2	1	3	-	-	-	11
Рекомендации	3	3	1	1	3	-	-	-	11
Родительские собрания	-	-	-	-	-	-	-	-	-

5. Организационно-методическое направление.

Цель – создание необходимых условий сопровождения учащихся для успешного их развития.

В 2023 -2024 учебном году учителя-дефектологи вели основную документацию: циклограмму деятельности, график работы, список групп, расписание занятий. Для реализации образовательного маршрута детей с ОВЗ были составлены адаптированные рабочие программы, индивидуальные образовательные маршруты.

По результатам дефектологической диагностики на учащихся были составлены протоколы обследования, заключения. Так же учителя-дефектологи принимали участие в составлении характеристик на учащихся для ТПМПК.

В течение учебного года в процессе самообразования проводилось изучение методической литературы, работа с Интернет - ресурсами. Пополнялась методическая копилка по применению современных технологий, направленных на коррекцию познавательной деятельности, копилка диагностических и стимулирующих материалов для овладения учащимися ЗУН.

Для овладения педагогическим мастерством, взаимодействия и распространения опыта специалистов приняли участие и посетили ряд мероприятий:

Название мероприятия	ФИО	Степень участия
Вебинар по теме «Развитие связной речи на основе серии визуальных опор. Авторская технология»	Баженова И.А.	участник
Вебинар по теме «Ранняя диагностика аутизма. Красные флаги для специалистов»	Баженова И.А.	участник
Вебинар по теме «Особенности подбора дидактического материала в коррекционной работе с детьми с нарушением зрения»	Баженова И.А.	участник
Вебинар по теме «Нейропсихологическая коррекция дискалькулии: практические приемы и разбор случаев»	Баженова И.А.	участник
Вебинар по теме «Оборудование для комфортного и эффективного инклюзивного обучения в общеобразовательной организации»	Баженова И.А.	участник

Курсы повышения квалификации

Участник	Тема, количество часов
Жевлоченко Е.В.	Курсы «Актуальные аспекты логопсихологии в деятельности учителя-логопеда, учителя – дефектолога в условиях реализации обновленного ФГОС», 144 часа.

Используемые коррекционно-развивающие методики (автор, название)

1. Гаврикова М. Ю. Коррекционно-развивающие занятия. Развитие речи 1 – 4 класс. Учебно-методическое пособие.
2. Зубарева Л. В. Коррекция письма на уроках. 1 – 4 классы. Практические и тренировочные упражнения.
3. Семаго Н.Я. Математика. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Практическое пособие.
4. Плешакова Е. П. Математика. 1-4 класс. Коррекционно-развивающие занятия и упражнения.
5. Степурина С.Е. Математика. 5-9 классы. Коррекционно-развивающие занятия и упражнения.
6. Городилова В.И., Кудрявцева М.З. Сборник упражнений по исправлению недостатков письма и чтения.
7. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонением в развитии. Книга для педагога-дефектолога.
8. Рудченко Л. И. Чтение. Коррекционно-развивающие занятия. 2 класс.
9. Екжанова Е.А., Фроликова О.А. Эффективная коррекция для первоклассников в играх и упражнениях. Методика коррекционно-педагогической работы в начальных классах общеобразовательной школы.

Выводы:

Цель и основные задачи по итогам года можно считать выполненными как в содержательном, так и в организационном плане. По всем направлениям велась активная работа. Деятельность специалистов на 2023 – 2024 год построена в соответствии с запросом и может быть пролонгирована на следующий год.

По итогам реализации цели получены следующие результаты:

- Формирование и развитие основных психических и познавательных процессов у детей с нарушением интеллекта. Использование разнообразных средств усвоения и закрепления сформированных знаний.
- Достаточная для получения знаний адаптация к учебному процессу учащихся 5-го класса - комплекта.
- Формирование навыков социализации и коррекция девиантных элементов поведения у учащихся средней и старшей школы, обучающихся по адаптированной программе для детей с нарушением интеллекта.
- Развитие коммуникативных навыков у учащихся начального звена.
- Чередование всех видов деятельности во время учебного процесса и закрепление навыков на индивидуальных занятиях.

5.2.2.2

Целью деятельности учителя-логопеда на 2023-2024 учебном году являлось развитие у учащихся правильной, четкой речи с соответствующим возрасту словарным запасом, уровнем развития связной

речи; коррекции нарушений письменной речи и навыков чтения, развитие звукового анализа и синтеза, формирование грамматического строя речи. Всё это обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов. В соответствии с этим работа осуществлялась по основным четырём направлениям:

1. **Диагностическое направление.**

Цель – своевременное выявление нарушений речевого развития учащихся.

В период с 1 по 15 сентября 2023 года было проведено первичного логопедического обследования учащихся 1 классов и повторное диагностирование учащихся 1- 4 классов, продолжающих обучение по адаптированной программе. В результате проведенного обследования учащихся были выявлены речевые нарушения, которые требовали коррекционного воздействия. Вследствие этого учащиеся 1 класса были направлены на ПМПК с целью подтверждения логопедического заключения и определения направления работы специалиста, по итогам которой 5 учащимся 1 класса была рекомендована помощь учителя-логопеда.

Обследование с учетом инициатора обращения

	1кл	2кл	3кл	4кл	5кл	6кл	7кл	8кл	9 кл	Итого
Запрос педагога	10	1	1							12
Запрос родителя	7		1							8
Запрос ППк школы	2	5	4	11	3		1	2	2	30
Итого	19	6	6	11	3	-	1	2	2	50

Результат обследования с учетом выявленных проблем

	1кл	2кл	3кл	4кл	5кл	6кл	7кл	8 кл	Итого
Фонетическое нарушение речи	5								5
ФФНР	6		1						7
Недостатки чтения и письма обусловленные недостаточной сформированностью фонетико-фонематических средств языка у ребёнка с расщелиной				1					1
Недостаточная сформированность навыков чтения и письма, обусловленная ФФ и лексико-грамматическим нед. речи с преоб. непол. звуковой и ССР	1			1					2
Несформированность чтения и письма, обусловленная фонетико-фонематическим и лексико-		1	3						4

грамматическим недоразвитием у ребёнка с преобладанием неполноценности звуковой и смысловой стороны речи									
Нарушение чтения и письма, обусловленное недостаточной сформированностью фонетико-фонематического и лексико-грамматических средств языка		1	2						3
Недостаточная сформированность навыков чтения и письма, обусловленная ОНР				2					2
Несформированность навыков чтения и письма, обусловленная системным недоразвитием речи с преобладанием неполноценности смысловой стороны	2								2
Недостаточная сформированность навыков чтения и письма, обусловленное недостаточной сформированностью фонетико-фонематического и лексико-грамматических средств языка с преобладанием неполноценности смысловой стороны речи.	1		1	2					4
Дисграфия			1						1
Итого	16	2	8	5					31

Используемые диагностические методики для обследования уровня речевого развития(автор, название):

- 1.О.Б.Иншаковой (лог. альбом), Р.И. Лалаева, Л.И. деятельности младших школьников».
- 2.И.О.Азова «Диагностика и коррекция письменной речи у младших школьников».
3. Фотекова Т.А.Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников. Методическое пособие.
- 4.Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования. Методическое пособие.

2. Коррекционное направление.

Цель – проведение коррекционных занятий на основании результатов, полученных в ходе речевого обследования.

По результатам обследования всех зачисленных учащихся было сформировано 3 группы и 1 подгруппа в соответствии с выявленными нарушениями речи и с учетом психолого-педагогических особенностей детей. Остальным учащимся рекомендованы индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения и устранению дизграфии, дислексии. Некоторые учащиеся из групп посещали и индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения.

Коррекционно-логопедическая работа строилась на основе программы по преодолению дизграфии и дислексии, рекомендованной для преодоления нарушений письма и чтения у школьников с ОВЗ, а также на основе перспективного планирования для детей с ФНР и ФФНР согласно результатам проведенного первичного обследования.

Вся коррекционная работа проводилась в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2023-2024 учебный год и включала в себя коррекционно-развивающие занятия, индивидуальную работу с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи, обогащению словарного запаса, развитию звукового анализа и синтеза, развитию связного высказывания. Занятия проводились не менее 2 раз в неделю с каждой группой.

В запланированные сроки в декабре был проведен логопедический мониторинг с целью выявления динамики развития речи в коррекционно-образовательном процессе каждого из учащегося. Все учащиеся были оставлены для продолжения коррекционной работы, но с изменением типа деятельности (индивидуальная, групповая работа, подгрупповая).

Итоговая диагностика была проведена в конце учебного года в мае для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы и выявила положительную динамику в развитии речи детей:

Динамика развития учащихся

	Значительное улучшение	Незначительное улучшилось	Динамика отсутствует
Звукопроизношение	16	8	1
Грамматический строй речи	9	3	
Словарь и словообразование	11	6	1
Связная речь	15	3	-
Чтение	13	7	1
Письмо	11	9	1

Результаты сопровождения на конец 2023-2024 года

Критерии	% учащихся
Звукопроизношение	62 %
Связная речь	41%
Речевые нарушения исправлены полностью	31%

Результативность работы по учащимся, зачисленным на занятия:

	ФФНР	Недостаточная сформированность навыков чтения и письма, обусловленная ОНР	Нарушение чтения и письма, обусловленное ФФН	Дислалия, дислексия	Нарушение чтения и письма обусловленное ФФ и лексико-грамматическим недоразвитием речи	Итого
Принято на занятия	4	4	1	1	11	21
Выбыло					1	1
Выпущено с нормой		1	1			2
Выпущено с улучшением речи					3	3
Оставлено на продолжение коррекционной работы	4	3		1	7	15

Общее количество учащихся, участвующих в коррекционно-развивающем сопровождении специалиста на 2023-2024 учебный год составило 50 человек.

Из них:

- 21 человек зачислено на занятия;
- 28 учащимся оказана консультативная помощь по преодолению графического нарушения письма, коррекции дизорфографии, развитию артикуляционной моторики, выработке речевого дыхания и постановке звуков речи;
- 10 учащихся был направлен на повторное прохождение ПМПК для корректировки программы сопровождения;
- 15 учащихся выпущено с результатами обучения приближенными к норме;
- 2 выбыло в другую ОО;
- 23 учащихся оставлено для продолжения коррекционно-развивающего сопровождения на 2023-2024 учебный год.

Результаты обучения учащихся за учебный год, посещающих логопедические занятия

Предмет	% успеваемости	% качества	Средний балл
Русский язык	62%	95%	3, 1
Литература	29 %	95%	3,5

3. Консультативно-просветительское направление.

Цель – пропаганда логопедических знаний для взаимодействия специалистов, родителей и педагогов и совместного решения коррекционных задач.

Работа с педагогами:

Вид деятельности	Количество за год	Тема выступления, сообщения, посещение занятий
Школьный ППк	14	Диагностика речевого развития учащихся, письменной и устной речи, анализ результатов обследования, составление индивидуальных программ развития, анализ результатов сопросождения.
Консультирование	8	Проблема речевого развития. Влияние на формирование навыков чтения и письма

В течение года консультации для родителей имели следующую тематику:

- Памятка «Когда необходима консультация логопеда?»
- Видеоролики «Артикуляционная гимнастика».
- Беседа «Что надо знать об артикуляционной зарядке».
- Сообщение «Как организовать логопедические занятия дома».
- Занимательные видеоролики «Развиваем артикуляцию».
- Сообщение «Причины речевых нарушений».
- Информационные баннеры «Постановка звуков речи».
- Рубрика советов «Работа с речевыми роликами».
- Баннер «Чем занимается логопед».
- Дидактический материал «Автоматизация звука Р».
- Видеоролик «Логопедия для всех»

Работа с родителями:

	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	9 кл	Итого
Консультации	6	2	5	6	-	1	-	1	21
Рекомендации	6	2	5	6	-	1	-	1	21
Родительские	1	-	-	-	-	-	-	1	2

собрания									
----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

4. Организационно-методическое направление.

Цель – создание необходимых условий сопровождения учащихся для успешного их развития.

Для реализации коррекционно-развивающей деятельности систематизирован иллюстративный и раздаточный материал для детей с лексико-грамматическим недоразвитием речи для фронтальных занятий, для индивидуальных занятий по работе над автоматизацией звуков в слове, над слоговой структурой слова, по развитию фразовой речи. В начале учебного года составлен годовой календарный план, график и циклограмма рабочего времени, составлено расписание занятий, оформлена необходимая документация (речевые карты, журнал обследования учащихся, журнал консультирования, листы учёта учащихся, логопедические представления) и составлена рабочая программа.

Проведено личное ознакомление с содержанием работы учителей начальных классов (по русскому языку), педагога-психолога по развитию двигательной активности и пространственной ориентировки, учителя-дефектолога по устранению пробелов в знаниях по русскому языку и чтению для работы по успешному взаимодействию и совместному решению коррекционных задач.

В рамках методической деятельности систематическое обновление материала на персональных страницах платформ сайтов «Социальная сеть работников образования», «Педсовет», «Мультиурок» с целью распространения педагогического опыта и оценки от других специалистов.

Участие в мероприятиях:

Название мероприятия	Степень участия		Форма участия	
	Организатор	Участник	Выступление	Посещение
Заседание ППк		+		+
РМО			+	
Фестиваль педагогических практик		+		+
Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании»		+		+
Образовательный курс «Цифровые инструменты педагога в условиях реализации ФГОС ДОО»		+		+
Образовательный курс		+		+

«Цифровые инструменты педагога в условиях реализации ФГОС III»				
Образовательный курс «Рисование цветными карандашами, как средство»		+		+
Образовательный курс «Творчество как инструмент релаксации и развития образного мышления»		+		+
Вебинар «Особенности развития личностных и учебно-познавательных компетенций младших школьников при использовании ЦОР»		+		+
Вебинар «Как научить младших школьников быстро читать, запоминать и пересказывать тексты»		+		+
Вебинар «Как быть востребованным педагогом, обучая детей чтению с использованием игровой комплексной программы для детей»		+		+
Вебинар «Практическое применение здоровьесберегающих технологий в работе учителя-логопеда с детьми с ТНР» (песочная терапия, су-дож терапия, самомассаж, физ.минутки, пальчиковая зарядка, зрительная гимнастика)		+		+
Вебинар «Блиц диагностика детей дошкольного возраста»		+		+
Вебинар «Можно ли помочь детям с дислексией дистанционно?»		+		+

Вебинар «Что называют дислексией: факты и домыслы»		+		+
Вебинар «Как научить понимать текст, или что не так делает школа»		+		+
Вебинар «Лето для ребенка с дислексией: время помогать или отдыхать?»		+		+

Курсы повышения квалификации:

нет

Личные наработки

Наименование публикации	Название	Место публикации
Статьи	«Как организовать логопедические занятия дома». «Причины речевых нарушений».	На сайтах 1. Социальная сеть работников образования nsportal.ru. 2. Сетевое сообщество Viber 3. Дидактический материал
Методические разработки	Тематическая подборка «Пальчиковая гимнастика». Дидактический материал «Автоматизация звука Ш». Лезпбук «Говоруша»	

Используемые коррекционно-развивающие методики (автор, название)

1. Лебедева П.Д. Коррекционная логопедическая работа со школьниками с задержкой психического развития.
2. Садовникова И.Н. Коррекционное обучение школьников с нарушениями чтения и письма.
3. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. Пособие для логопеда. Ефименкова Л.Н. М.: ВЛАДОС, 2006 г.
4. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Логопедическая помощь школьникам с нарушениями письменной речи.
5. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. Методическое пособие для учителя-логопеда.

6. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок. Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма.
7. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе.
8. Большакова С.Е. Речевые нарушения и их преодоление. Сборник упражнений.
9. Кобзарева Л.Г. Система упражнений по коррекции письма и чтения детей с ОНР. Практическое пособие для логопедов.
10. Екжанова Е.А., Фроликова О.А. Эффективная коррекция для первоклассников в играх и упражнениях. Методика коррекционно-педагогической работы в начальных классах общеобразовательной школы.

Результат работы за 2023-2024 учебный год можно считать удовлетворительным, так как задачи, поставленные учителем-логопедом в начале года, решены, а намеченные цели достигнуты.

5.3. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся

Цель психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса - способствование созданию оптимальных социальных, психолого-педагогических условий для реализации права каждого ребенка на полноценное познавательное и личностное развитие с учётом возрастных и индивидуальных психофизических особенностей, а также для сохранения психологического здоровья и формирования психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

Задачи:

- 1) Провести психолого-педагогическую диагностику развития детей, ученических коллективов для выявления социальных, психолого-педагогических причин, препятствующих их успешному образованию и развитию, для поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления;
- 2) Разработать и реализовать профилактические, коррекционно-развивающие мероприятия и программы, направленные на профилактику и преодоление трудностей в адаптации, образовании, социализации детей и подростков (образовательные, коммуникативные, эмоциональные трудности);
- 3) Разработать и реализовать мероприятия, направленные на повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей с целью их активизации в создании оптимальных условий для развития детей;
- 4) Содействовать реализации требований ФГОС к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы;
- 5) Содействовать формированию потребностей и способностей к саморазвитию обучающихся (духовно-нравственному, социальному, личностному развитию);
- 6) Содействовать формированию благоприятного психологического климата, здоровьесберегающей среды в классных коллективах и образовательном учреждении в целом.

Работа осуществлялась по следующим направлениями психолого-педагогического сопровождения:

- 1) Диагностика - психолого-педагогическое исследование особенностей личностного развития обучающихся, классных коллективов, психологический анализ и оценка образовательной среды, социальных процессов, психологической грамотности педагогических методов и приёмов.

Для достижения положительных результатов деятельности в данном направлении использовались стандартизированные тесты, направленное наблюдение, проективные методики.

- 2) Коррекционно-развивающее направление - создание условий для преодоления дефицитов развития обучающихся, испытывающих трудности в образовании и адаптации через развитие их способностей, формирование навыков в познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной, личностной сферах (1-4 классы - развитие познавательных, коммуникативных, регулятивных способностей и УУД, компенсирование дефицитарного развития познавательной, эмоционально-волевой сферы учащихся с ОВЗ; 5 классы - адаптация к новым условиям обучения, развитие регулятивных, коммуникативных способностей и УУД; 6-8 классы - формирование активного интереса к внутреннему миру, укрепление чувства собственного достоинства, развитие способности к рефлексии, научение способам самопознания, развитие коммуникативных навыков; 9-11 классы - формирование активной жизненной позиции, стимулирование процесса самопознания, саморазвития, помощь в выборе жизненных целей).

Для достижения положительных результатов деятельности в данном направлении применялись такие формы: индивидуальные, групповые занятия, тренинги, игры, памятки, лекции с привлечением интерактивных, обучающих упражнений.

- 3) Консультирование (индивидуальное, групповое).

В работе использовались следующие формы консультирования:

- психодиагностическое — исследование личностных качеств характера, темперамента, способностей с рекомендациями, прогнозами; диагностика семейных отношений, профилактирующих, провоцирующих гармоничное/дисгармоничное развитие ребёнка;
- психологическое - анализ психологических проблем с привлечением методов психокоррекции, психотерапии;
- психолого-педагогическое - предоставление участникам образовательных отношений психолого-педагогических знаний о приемах и способах воспитания, обучения, развития;
- социально-психологическое - выявление неблагоприятных социальных условий.

Для достижения положительных результатов деятельности в данном направлении осуществлялось как групповое взаимодействие, так и индивидуальное, как очное, так и дистанционное.

- 4) Профилактика — предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся (в том числе девиантного поведения), разработка конкретных рекомендаций педагогам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

В работе использовались следующие формы профилактической работы: консультации, социально-психологические тренинги, коммуникативные игры, упражнения, беседы, родительские собрания, практико-ориентированные семинары.

- 5) Организационно-методическое направление - оформление отчетной документации (психологические заключения, представления), изучение психолого-педагогической литературы, участие в мероприятиях, заседаниях МО, обучение на курсах повышения квалификации, разработка мероприятий и программ.

С целью сопровождения обучающихся в адаптационный период в начале 2023-2024 учебного года была проведена диагностика познавательной, эмоционально-волевой сфер учеников 1, 5 классов (22 + 31 человек). Психологическое обследование в 1-х классах было направлено на выявление степени развития познавательных способностей, зрелости эмоциональной сферы детей (уровня готовности к обучению в школе). Анализ полученных данных позволил выявить обучающихся с дефицитным развитием познавательных процессов (восприятие, память, внимание, мышление). В «группу риска» были включены первоклассники. Для педагога и родителей этих обучающихся были проведены индивидуальные консультации, направленные на оказание возможных мер коррективной и поддержки в развитии познавательной и эмоциональной сфер детей.

Для выявления причин отклонения в развитии 3 учащихся потребовалась углубленная диагностика, которая была осуществлена совместно с другими профильными специалистами школы. По результатам диагностики родителям было рекомендовано обратиться за консультацией к специалистам ТПМПК. При сотрудничестве с районной ПМПК были разработаны меры поддержки выявленных детей с особыми возможностями здоровья. Такими мерами стали разработка и реализация индивидуальных коррекционно-развивающих программ и мероприятий, создание индивидуальных условий прохождения образовательных программ. Данная деятельность была организована через школьный ПМПк, совещания специалистов школы, во время индивидуального консультирования родителей детей с ОВЗ.

В рамках мероприятий по адаптации первоклассников также осуществлялась (совместно с классным руководителем) диагностика сформированности коммуникативных навыков, степени познавательной мотивации, ситуативной тревожности. По её результатам были спланированы и реализованы меры поддержки и коррекции: профилактические занятия (цикл «Мы разные, но мы вместе», «Давай дружить!», «Мои эмоции»), коррекционно-развивающие игры, упражнения, консультации, индивидуальные консультации для родителей. В рамках группового консультирования на родительском собрании родители обучающихся были ознакомлены с результатами диагностики их детей, были предложены возможные поддерживающие формы, способы коррекции (даны как индивидуальные рекомендации, так и общие памятки по преодолению трудностей детей в адаптационный период).

Организованное диагностическое и консультационное сопровождение позволило своевременно выявить причины, препятствующие адаптации детей к условиям школьного обучения, и создать необходимые условия для преодоления дезадаптации. Во время индивидуальных консультаций с родителями были запланированы и реализованы меры поддержки ребёнка совместными усилиями семьи и специалистов школы. Психолого-педагогические рекомендации по усилению воспитательного потенциала родителей, согласованные действия родителей, психолога и

педагогов школы способствовали развитию у первоклассников необходимых для школьного обучения умений. Так, совместными усилиями были восполнены следующие дефициты развития у первоклассников: повышенная ситуативная тревожность, низкая произвольность, слабые коммуникативные навыки.

В рамках психолого-педагогического сопровождения периода адаптации пятиклассников осуществлялась диагностика, консультирование, профилактика, индивидуальная коррекционно-развивающая работа (фронтальное и индивидуальное психологическое обследование познавательных способностей, коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы; тренинговые упражнения, развивающие игры и занятия на классных часах и во время индивидуальных консультаций). Так, в сентябре была проведена диагностика уровня сформированности познавательных УУД, развития личностных УУД. По её результатам прошли индивидуальные и групповые консультации, где учащимся были даны рекомендации по преодолению выявленных дефицитов. С октября по январь в 5-х классах прошли групповые и индивидуальные развивающие занятия «Учись учиться в средней школе», где были созданы условия для развития познавательных способностей и коммуникативных умений. Совместно с учителями-предметниками был проведен педконсилиум, в рамках которого прошло ознакомление с результатами исследований познавательной сферы пятиклассников, с их индивидуальными психологическими особенностями. А также состоялось обсуждение оптимальных форм и методов обучения и воспитания учащихся с целью повышения качества их образования. В рамках родительских собраний для родителей пятиклассников также были проведены групповые консультации профилактической направленности на тему «Особенности адаптационного периода пятиклассника: способы родительской помощи детям». Особое внимание в этом году потребовали пятиклассники с низким уровнем развития эмоционально-волевой сферы, слабыми коммуникативными, рефлексивными навыками и эмоциональной неустойчивостью. Для следующих учащихся и их родителей были проведены индивидуальные консультации.

Целью общего психологического сопровождения пятиклассников явилось создание условий для успешной адаптации к новым условиям обучения в средней школе. Цель достигалась решением следующих задач: развитие навыков, необходимых для обучения в средней школе (регулятивных, коммуникативных, рефлексивных); формирование у учащихся адекватного отношения к своим неудачам и успехам; развитие представлений о своих познавательных способностях и способах их развития; создание условий для повышения качества образования (через выбор эффективных педагогических методов и приёмов, учёт индивидуальных и возрастных особенностей, снижение тревожности).

Диагностическое направление деятельности также реализовывалось и в процессе подготовки к коррективке развивающих программ для детей с ОВЗ. Так, в начале учебного года были проведены психологические обследования учащихся, уже состоящих на учете ПМПк. В течение учебного года осуществлялось сопровождение этих детей посредством индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, индивидуального консультирования обучающихся и родителей. Так, были разработаны, скорректированы и реализованы программы по развитию познавательных, коммуникативных, регулятивных и личностных УУД, развитию мелкой и крупной моторики, формированию пространственных представлений. В результате работы положительная тенденция в

развитии наблюдается у 5 учащихся. Нестабильно положительные образовательные результаты демонстрируют 6 учащихся.

Также в этом учебном году продолжилось психологическое сопровождение образовательного процесса детей-инвалидов. В начале года с родителями этих учащихся были проведены консультации, спланированы психологические, педагогические, воспитательные меры возможной поддержки детей. Затем были откорректированы индивидуальные развивающие программы, направленные на преодоление их дефицитов развития: когнитивные способности, пространственно-временная, социально-бытовая ориентировки, мелкая и крупная моторика, учебные умения, коммуникативные навыки, произвольность. В результате коррекционно-развивающей деятельности наблюдаются положительные образовательные и личностные результаты у 1 учащегося, нестабильно положительные у 2 учащихся.

В течение учебного года коррекционно-развивающее направление деятельности осуществлялось с учащимися всех ступеней образования, демонстрирующими дезадаптивное и девиантное поведение (низкая учебная мотивация, трудности в общении с родителями, сверстниками, педагогами, трудности в саморегуляции своего эмоционального состояния, агрессивность, суицидальные тенденции). Особое внимание уделялось учащимся, состоящим на разных видах учета (ТЖС, СОП, ВШУ, ПДН, опекаемые).

Так, с целью психологической поддержки было проведено 86 консультаций для обучающихся и их родителей.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска» осуществлялось посредством мотивирования и стимулирования в учебной, социально значимой деятельности, посредством индивидуального курирования, индивидуальных и групповых консультаций.

С целью профилактики и выявления суицидальных форм поведения осуществлялась фронтальная диагностика развития возможных тенденций и углубленная индивидуальная. По их результатам были проведены индивидуальные коррекционно-развивающие консультации для подростков и их родителей.

В октябре было проведено фронтальное социально-психологическое тестирование, выявляющее степень вероятности формирования у подростков (14-18 лет) зависимых форм поведения, сфер риска и сфер поддержки. По его результатам были проведены индивидуальные консультации для подростков и их родителей, направленные на преодоление и профилактику зависимых форм поведения. С целью профилактики зависимости от ПАВ были проведены классные часы для учащихся 8-9 классов с элементами тренинга «Как противостоять вредным привычкам?»

С целью профилактики эмоциональной нестабильности, тревожности для учащихся 9-х, 11-х классов были проведены индивидуальные консультации по снижению психо-эмоциональной напряженности, повышению стрессоустойчивости, развитию навыков саморегуляции на процедурах ГИА (итоговое собеседование, ОГЭ).

В рамках профилактической направленности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в течение года были разработаны и реализованы классные часы и циклы занятий на темы:

- «Мы разные, но мы вместе», «Давай дружить!», «Мои эмоции» (1 кл.)

- «Учись учиться в средней школе», «Мои эмоции», «Мы разные, но мы вместе», «Будьте толерантны», «Мои ценности» (5-е кл)
- «Мой темперамент: что надо знать» (6-7 кл)
- «Мой характер: что надо знать» (6-7 кл)
- «Атмосфера в классе: развиваем дружелюбие и понимание» (5 кл)
- «Как общаться без конфликтов» (5-7 кл)
- «Информационная безопасность в сети Интернет» (1-11 кл)
- «Развиваем навыки понимания себя и других» (6-е кл)
- Как противостоять вредным привычкам? (8 кл)
- Правила поведения и общения в классе (1, 5, 6, 7, 8 кл)

Также были проведены коммуникативные игры и упражнения в рамках инклюзивного проекта «Люби искусство в себе и себя в искусстве», тренинговые занятия «Мои эмоции» в рамках инклюзивного проекта «Люби искусство в себе и себя в искусстве»

Профилактическое и коррекционное направление психологического сопровождения также реализовывалась посредством деятельности школьной службы медиации. Примириательные процедуры проводились между участниками школьных конфликтов: ученик-педагог, родитель-педагог, ученик-ученик. Применение медиативных техник позволило урегулировать возникшие конфликты снизить частоту случаев конфликтного межличностного взаимодействия, развить у учащихся конфликтную, коммуникативную компетентность, рефлекссию, внутренний контроль, осознанность и чувство ответственности за совершенный проступок. В течение года было проведено 5 медиативных процедур.

Во время консультирования родителей разрешение находили следующие вопросы: отклонения / норма возрастного развития ребенка, способы помощи ребенку, меры поддержки, психологические основы воспитания, эффективные способы взаимодействия и воспитательного воздействия. Консультации были направлены на улучшение детско-родительских отношений, повышение воспитательного потенциала семьи («Выявление суицидального риска, профилактические меры», «Повышение учебной мотивации», «Конфликты с ребёнком и способы преодоления», «Трудности подросткового возраста», «Причины и профилактика отклоняющегося поведения детей», «Профилактика зависимых форм поведения»).

Повышение психологической грамотности педагогов осуществлялось посредством индивидуального и группового консультирования. Освещение получили следующие темы: «Как развить дружелюбие и понимание в классе», «Дисциплина на уроке и перемене», «Помощь детям в адаптационный период», «Организация урока в «трудном» классе», «Эффективные приёмы взаимодействия с подростками», «Приемы преодоления эмоционального выгорания».

Организационно-методическое направление деятельности осуществлялось посредством участия в мероприятиях психологической направленности, заседаниях методических объединений. Так, в рамках районного фестиваля образовательных практик выступила с докладом на тему «Теория поколений» в образовании: что полезно знать педагогу о поколениях «Z» (зет) и «А» (альфа)». Семинар по данной тематике был проведен и для педагогов школы. На заседании РМО педагогов-психологов представила свой опыт работы по теме «Документация психолога. Требования к психологическому заключению»

Деятельность по психологическому сопровождению образовательного процесса осуществлялась в соответствии с поставленными целями и задачами и способствовала созданию социальных и психолого-педагогических условий для развития личности школьников, их успешного образования с учётом возрастных и индивидуальных психофизических особенностей, а также для сохранения психологического здоровья и формирования психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

5.4. Внутренняя система оценки качества образования.

Внутришкольный контроль

Внутришкольный контроль строился на принципах научности, актуальности, плановости, открытости, достоверности.

Психологическая задача внутришкольного контроля – помочь человеку уважать себя:

Методы, которые были использованы в процессе контроля:

- наблюдения;
- проверки;
- собеседования, индивидуальные беседы, посещение уроков, внеклассных мероприятий;
- анкетирование.

Основными элементами контроля явились:

- состояние преподавания учебных предметов;
- качество знаний обучающихся;
- ведение школьной документации;
- выполнение учебных программ;
- подготовка и проведение промежуточной аттестации;
- выполнение решений педагогических советов и совещаний.

Внутришкольный контроль осуществлялся в виде плановых проверок, мониторинга, проведения административных работ, осуществлялся в соответствии с утверждённым планом - графиком, который обеспечивал периодичность и исключал нерациональное дублирование в организации проверок. План предоставлялся педагогическому коллективу в начале каждого месяца. Внутришкольный контроль в виде мониторинга предусматривал сбор, системный учёт, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования (состояние здоровья обучающихся, организация питания, выполнение режима, исполнительская дисциплина, учебно-методическое обеспечение, диагностика педагогического мастерства). ВШК в виде административной работы осуществлялся с целью проверки успешности обучения в рамках текущего контроля успеваемости и с целью

промежуточной аттестации обучающихся. Результаты ВШК оформлялись в виде аналитической справки, справки о результатах внутришкольного контроля, доклада о состоянии дел по проверяемому вопросу. Информация о результатах доводилась до учителей. По итогам ВШК в зависимости от его формы целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводились заседания педсовета, методсовета, совещания при завуче, при директоре.

Анализируя состояние ВШК, следует отметить, что план внутришкольного контроля за 2023 - 2024 учебный год в основном выполнен.

Вместе с тем, выявлен ряд недостатков в организации ВШК: не все учебные занятия отвечают соответствующим требованиям, предъявляемым к современному уроку, не все педагоги, систематически используют информационно-коммуникационные технологии в учебной и внеучебной деятельности, отсутствие индивидуальных траекторий в работе с одарёнными и способными школьниками, не на должном уровне состояние и ведение школьной документации (журналы, личные дела, рабочие и образовательные программы по предметам). Посещенные уроки показывают, что иногда уроки ведутся по шаблону, не продумывается планирование урока для конкретного класса, конкретных учащихся как слабоуспевающих, так и успешные. Нет кропотливой индивидуальной работы на большинстве уроков, что приводит к нежелательным результатам при промежуточной аттестации, да и низкому качеству знаний по результатам муниципальных диагностических работ.

Вывод: исходя из проведённого анализа результатов внутришкольного контроля в прошедшем году, необходимо принять следующие меры:

1. Совершенствовать работу по намеченным целям ВШК.
2. Усилить работу с учащимися, мотивированными на учёбу.
3. Совершенствовать систему по повышению качества обучения у учащихся
4. Усилить работу с педагогами на предмет прохождения программ повышения квалификации и самообразования.
5. Корректировать индивидуальную работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

5.5. Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие способных и одаренных детей

Выявление одаренных детей проходит в ходе учебно-воспитательного процесса на основе оценок школьной успеваемости, результатов полученных на различных конкурсах, на основе мониторинга, проводимого психологом школы.

В этом учебном году работа с одарёнными детьми проводилась в соответствии с планом работы МБОУ «Первоманская СШ» и с программой «Одарённые дети».

Одним из основных направлений работы с одарёнными и высокомотивированными школьниками является Всероссийская олимпиада школьников. В школьном этапе принял участие 35 % от общего количества обучающихся.

Олимпиады прошли по 19 предложенным предметам. 13 учеников стали победителями и 36 призёрами. Некоторые учащиеся принимали участие в нескольких олимпиадах.

На **муниципальном этапе** Всероссийской олимпиады школьников в этом учебном году приняли участие **49** учеников, из них **1 победитель, 2 призёра.**

В этом учебном году в школе продолжило работу научное общество учащихся «Шаг в будущее». Результаты своих научно-исследовательских работ представили 9 учеников на школьной научно-практической конференции.

На очном муниципальном этапе научно-практической конференции «Первые шаги в науку» приняли участие **6 исследовательских работ** от Первоманской школы. Заняли призовые места Кузнецова Диана (8 кл, руководитель Пилюгина Л.А.).

Сведения о достижениях детей в интеллектуальных и творческих мероприятиях

Место проведения	Дисциплина (предмет)	Мероприятие	Индивидуальный/коллективный	Очный / заочный	Уровень (школьный, муниципальный, региональный, всероссийский, международный)	Куратор	Результат (победитель, призёр, участник)
Дистанционно	математика	Всероссийская олимпиада по математике на платформе «Учи.ру»	индивидуальный	заочный	всероссийский	Лозученко М.Ю.	Диплом победителя в первом туре олимпиады по математике для 6-го «А» класса: Костина К., Махаева О., Савинова У
Дистанционно	Окружающий мир	Олимпиада по правилам дорожного движения «Учи.ру»	Индивидуальный (4 уч-ся)	заочный	всероссийский	Строительева Н.П.	Победитель: Костина Б. Победитель: Баранов Д. Победитель: Заблоцкий А. Победитель: Левченко А.

Дистанционно	Окр. мир	Олимпиада «Наука вокруг нас» «Учи.ру»	Инд. 6 чел.	заочный	всероссийский	Строительева Н.П.	Победитель: Заблоцкий А., Победитель: Костина Б. Призёр: Левченко А. Участник: Баранов Д. Участник: Боос В. Участник: Казиахмедов А.
МБОУ «Первоманская СШ»	ИЗО	Конкурс рисунков «Милой маме»	Инд. 5 чел.	Очн.	школьный	Строительева Н.П.	Участник: Костина Б. Участник: Гусаков С. Участник: Коноплёва С. Участник: Богощ А. Участник: Казиахмедов А.
Дистанционно	Окр. мир	Олимпиада «Культура вокруг нас»	Инд. 5 чел.	Дист.	всероссийский	Строительева Н.П.	Победитель: Костина Б. Участник: Гусаков С. Участник: Баранов Д. Участник: Коваленко А. Участник: Казиахмедов А.
Дистанционно	Окр. мир	Краеведческая онлайн-викторина	Инд. 2 чел.	Дист.	всероссийский	Строительева Н.П.	Победитель: Костина Б.

		“Открываем Екатеринбург”					Призёр: Левченко А.
Дистанционно	Лит. чтение	познавательная онлайн-викторина «Путешествие по сказкам Бажова» ВШДА	Инд. 2 чел.	Заочно	всероссийский	Строительева Н.П.	Победитель: Костина Б. Победитель: Богощ А.
Дистанционно	ИЗО	конкурс рисунков «Нарисуй ёлку победы»	Инд. 1 чел.	заочно	международный	Строительева Н.П.	Участник: Костина Б.
МБОУ «Первоманская СШ»	Окр.мир	НПК «Первые шаги в науку»	Инд. 2 чел.	Очн.	школьный	Строительева Н.П.	Призер:Богощ А Призёр:Костина Б
Дистанционно	Русский язык и литература Английский язык Математика Окружающий мир Информатика	дистанционный конкурс «Олимпиада 2024-Весенняя сессия»	Инд. 5 чел.	Заочный	Междунар.	Строительева Н.П.	Победитель: Костина Б. Победитель: Костина Б. Победитель: Костина Б. Победитель: Костина Б. Победитель: Костина Б. Призёр: Костина Б.
Дистанционно	Окр мир	Олимпиада «Безопасные дороги» «Учи.ру»	Индивидуальный (4)	Заочный	Всероссийский	Масколенко Н.Н.	<u>Победитель:</u> Ким Н, <u>Участники:</u> Катцендорн П, Черпакова П, Махаев А
МБОУ «Первоманская СШ»	Окр мир	НПК «Первые шаги в науку»	Индивидуальный (3)	Очный	Школьный	Масколенко Н.Н.	Катцендорн Полина – похвальная грамота,

							Ильичёв Н, Черпакова П - участники
МКУ Ц СУ	Окр мир	НПК «Первые шаги в науку»	1	Очный	Муниципальн ый	Масколенко Н.Н.	Катцендор н Полина – победитель
Красноя рск	Окр мир	Конкурс «Стартис» твой старт в исследовани и	1	Дистан т	Краевой	Масколенко Н.Н.	Катцендор н Полина – участник
Дистанц ионный	Матем атика, окружа ющий мир, русски й язык	«Лисенок – Весна 2024»	Инд. 4 чел.	заочны й	международн ый	Киба С.А	Прокопьев Михаил – призёр Генкель Ева – призёр Нестеренко Богдан – призёр Панова Таисия – призёр
Дистанц ионно	Технол	конкурс "Хоровод новогодних творений"	Инд. 11 чел	заочны й	Всероссийски й	Чащина Г.В.	Калачина А. - победитель Чадаева К. - победитель Лобанов Л.- призёр Машталер Е.- призёр Паутов В. - призёр Сафаров А.- призёр Тарских Э.- призёр Штарк Р. - призёр Давлетшин Р. - призёр Кузнецов В.- призёр

							Петров Н. - призёр
Платфо рма Учи.ру	Окруж ающий мир	Онлайн- олимпиада «Культура вокруг нас»	Индивиду альный 4 ч.	Заочны й (диста нционн ый)	всероссийски й	Старцева Н.М.	Костина Л. – победитель , Машталер Я., Князев В., Катцендор н Д. - участники
Платфо рма Учи.ру	Окруж ающий мир	Онлайн- олимпиада «Безопасный интернет»	Индивиду альный 1 ч.	Заочны й (диста нционн ый)	всероссийски й	Старцева Н.М.	Костина Л. - победитель
Платфо рма Учи.ру	Окруж ающий мир	Краеведческ ая онлайн- олимпиада «Открываем Екатеринбур г»	Индивиду альный 1 ч.	Заочны й (диста нционн ый)	всероссийски й	Старцева Н.М.	Костина Л. - победитель
Платфо рма Учи.ру	Окруж ающий мир	Онлайн- олимпиада «Ближе к Дальнему» (Учи.ру)	Индивиду альный 1 ч.	Заочны й (диста нционн ый)	всероссийски й	Старцева Н.М.	Костина Л. - победитель
МБОУ «Перво манская СШ»	Русски й язык, литера тура	Всероссийск ая олимпиада школьников	Индивиду альный	Очный	Школьный Муниципальн ый	Муллаянов Р.Х.	2 победителя 1 призер 2 участника
МБОУ «Перво манская СШ»	Русски й язык	Всероссийск ая олимпиада школьников Олимпиада по русскому языку «Грамота- 2024»	Индивиду альный	Очный	Школьный Муниципальн ый	Кабанова Т.В.	2 победителя 1 призер; 3 участника 2 победителя

							2 призера
Дистанционно	Литература	Межрегиональный фестиваль «Астафьевская весна»	Индивидуальный	Заочный	Межрегиональный	Баженова И.А.	Участник
МКУ Ц СУ	Литература	Межрегиональный фестиваль Чемпионат по чтению вслух Открытый конкурс чтецов, посвященный 100-летию Манского района	Индивидуальный	очный	Муниципальный	Муллаянов Р.Х.	1 победитель 1 призер
Дистанционно	Литература	Конкурсы сочинений «Образ учителя в литературе и искусстве» «Без срока давности» Чемпионат по чтению вслух Открытый конкурс чтецов, посвященный 90-летию Манского района	Индивидуальный ()	Заочный, очный	Муниципальный	Кабанова Т.В.	Победитель Участники - 3
МКУ Ц СУ		Конкурс сочинений Фестиваль	Индивидуальный ()	Заочный, очный	Муниципальный, региональный	Ланг С.П.	Участник(1)

		поэзии Фестиваль песни и поэзии Фестиваль- конкурс чтецов Межрегиона льный фестиваль Всероссийск ий конкурс чтения прозы наизусть Открытый конкурс чтецов, посвященны й 90-летию Манского района					Лауреат (1) Участник (1) 2 призера 2 участника Участники (5)
МБОУ «Перво манская СШ»	Геогра фия	НПК «Первые шаги в науку»	Индивиду альный (1)	Очный	Школьный	Пилюгина Л.А.	Победител ь (Кузнецова Диана)
МБОУ «Перво манская СШ»	Истори я	НПК «Первые шаги в науку»	Индивиду альный (1)	Очный	Школьный	Мрачек О.В.	Призер (Власенко С)
МБОУ «Перво манская СШ»	Физиче ская культу ра	НПК «Первые шаги в науку»	Индивиду альный (1)	Очный	Школьный	Микитчук А.В.	Призер (Яковлев Семен)
МБОУ «Перво манская СШ»	Литера тура	НПК «Первые шаги в науку»	Индивиду альный (1)	Очный	Школьный	Муллаянов Р.Х.	Призер (Тетера В.)
МКУ Ц СУ	Геогра фия	НПК «Первые шаги в науку»	Индивиду альный (1)	Очный	Муниципальн ый	Пилюгина Л.А.	Призер (Кузнецова Диана)
МКУ Ц СУ	Физиче ская культу ра	НПК «Первые шаги в науку»	Индивиду альный (1)	Очный	Муниципальн ый	Микитчук А.В.	Участник (Яковлев Семен)

Вывод: Работа с одаренными детьми носит системный характер, но нужно отметить, что нет системы подготовки обучающихся к участию в олимпиадах и конкурсах различных уровней. Указанные проблемы приводят к тому, что творческий и интеллектуальный потенциал одаренных детей не раскрывается в полной мере. Поэтому необходимо совершенствовать работу с одаренными детьми, начиная с начального уровня.

Невысоким остается процент участие в детских конкурсах проектного характера. Это обусловлено тем, что проектная деятельность по своему содержанию одна из самых сложных для детского восприятия и реализации. Однако современная образовательная реальность такова что, формирование проектной компетентности у обучающихся становится одним из важных направлений деятельности педагога. Школа ведет активную работу в данном направлении, результативный прирост невелик и в основном базируется на школьном уровне (дети участвуют в защите проектов). Хотя многие проекты, которые вынесены на защиту, могли бы участвовать в конкурсах различного уровня.

Задача: Активизировать методическую работу в этом направлении, педагогам подходить со всей ответственностью к участию в олимпиадах, конкурсах различного уровня, проектной деятельности и подготовке участников. Привлекать большее количество участников, давая шанс каждому ученику.

6. Воспитательная работа :

Воспитательная работа в 2023-2024 учебном году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям: инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021)/ «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021)/«Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Организация предметно-пространственной среды», «Основные школьные дела». "Внешкольные мероприятия".

Вариативные - «Детские общественные объединения», «Музейное дело», «Дополнительное образование».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что стало эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

В школе создан Штаб воспитательной работы, который играет ключевую роль в формировании целостной системы воспитания и развития учеников. В Штаб воспитательной работы входят: Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями, старший вожатый, психолог.

Его основные функции включают:

1. Координация мероприятий. Штаб организует различные воспитательные мероприятия, фестивали, конкурсы и акции, способствующие развитию интересов и талантов учащихся.
2. Поддержка и обучение. Он проводит семинары и тренинги для педагогов, направленные на улучшение воспитательного процесса, а также предлагает помощь в решении возникающих проблем.
3. Взаимодействие с родителями. Штаб осуществляет связь между школой и родителями, информирует их о важности воспитательной работы и предлагает совместные действия по развитию детей.
4. Мониторинг и анализ. Члены штаба следят за результатами воспитательной работы, анализируют ее эффективность и вносят коррективы в программы в зависимости от потребностей учеников.
5. Создание комфортной атмосферы. Штаб способствует созданию позитивной и безопасной школьной среды, где каждый ребенок чувствует себя принятым и важным.

Таким образом, штаб воспитательной работы является важным звеном в системе образования, обеспечивая гармоничное развитие личности каждого ученика.

6.1 Внеурочная деятельность и система дополнительного образования.

В МБОУ «Первоманская СШ» созданы необходимые условия для самореализации обучающихся:

1. Система внеклассных мероприятий.
2. Система дополнительного образования
3. Социально-психологическая служба.
4. Система ученического самоуправления. «Движение первых»
5. Система традиций школы.
6. Система социального партнерства.
7. Внеурочная деятельность.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. В основе примерной программы курса «Разговоры о важном», были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам еженедельно.

Организация досуговой деятельности в школе проходит через проведение традиционных мероприятий: день знаний, день матери, защитника Отечества, посвящение в первоклассники, новогодние представления, праздничные концерты. А, так же ярмарки «Осенняя ярмарка» «Рождественская ярмарка», святочные гуляния, масленица, конкурсы и т.д. Благотворительные

акции в течении года: «Согрей носик, спаси хвостик», «Добрые крышечки», Для классных руководителей предоставлялся перечень событий на месяц с приложением плана-заданий. События, запланированные на год, были реализованы полностью. Школьный отряд ЮИД проделал объемную профилактическую работу по ПДД. В течение года проводились чествования лучших спортсменов, победителей предметных олимпиад, различных конкурсов и интеллектуальных игр. В школе ведет свою деятельность отделение « Движение первых», Орлята, отряд ДЮП, «Школьное телевидение», патриотический клуб «Легион» и т.д

В 2023-2024 учебном году функционировало 6 ученических объединений для учащихся всех возрастных групп по следующим направлениям:

- художественно-эстетическое;
- физкультурно-спортивное.
- социально-гуманитарное
- техническое

Кружковая работа

Кружки	Количество участников
Студия школьного телевидения	57
Юнармия	43
Подвижные игры	20
ЮИД	39
Баскетбол	64
Школьный театр	20
Итого:	243

Процент охвата обучающихся внеурочной деятельностью в школе:

- за 2018-2019 уч.год(67%)
- за 2019-2020 уч.год(63%)
- за 2020-2021 уч.год(73%)
- за 2021-2022 уч.год(62%)
- за 2022-2023 уч.год(69%)
- за 2023-2024 уч.год(67%)

6.2 Профориентационная работа с учащимися

Особое внимание в 2023-2024 учебном году было уделено профориентации учащихся. Разработан план профориентационной работы:

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классные часы на тему: «Профессии моих родителей», Викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!»	1-4	январь	Классные руководители
Выставка фотографий «Кем мечтаю стать»	1-7	май	Оберенко А.С., классные руководители
Участие в открытых уроках проекта	5-11	В течение	ЗВР,

«ПроеКТОрия», мероприятиях «Билет в будущее», «Россия мои горизонты»		года	классные руководители
Классный час: «Выдающиеся люди в различных сферах деятельности».	9,11	ноябрь	Оберенко А.С., классные руководители
Познавательная викторина о профессиях.	7-8	ноябрь	классные руководители
Конкурс сочинений «Моя будущая профессия»	9,11	декабрь	Оберенко А.С., классные руководители
Ярмарка профессий Профессионально - Библиотечный урок «Профессии на все времена»	5-11	январь	Оберенко А.С., Костина А.А.
Круглый стол «Профессионализм. Что это такое?»	9-11	февраль	ЗВР, ЦЗН района
Круглый стол «Профессии, которые нам предлагают» Проведение тестирования по профнаправленности учащихся.	5-11	март	Оберенко А.С., Ланг С.П.
Мероприятия в рамках профориентационного декадника (встречи с представителями различных профессий, мастер-классы и т.д.)	7-10	апрель	ЗВР, классные руководители
Уроки финансовой грамотности	10-11	В течение года	Мрачек О.В.
Экскурсии на предприятия района, участие в днях открытых дверей ВУЗов и ССУЗов .	5-11	В течение года	ЗВР
Сотрудничество с Красноярским краевым центром «Юннаты»	5-11	В течение года	ЗВР

Эта работа осуществляется через: циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

Профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

Экскурсии на предприятия района, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

Посещение профориентационных выставок, Ярмарки профессий, Ярмарка учебных мест.

Прохождение профориентационного онлайн-тестирования (<https://proforientator.ru/tests/>; <https://postupi.online/> и др.), онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования, веб-квеста «Построй свою траекторию поступления в вуз (<https://postupi.online/service/service-vo/quest/>);

Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОрия» (<https://proektoria.online/>): просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков; участие в открытых уроках- онлайн-уроки финансовой грамотности.

Школа присоединилась к проекту «Билет в будущее» и «Перспектива», в рамках проектов учащиеся в очном или дистанционном формате прошли профессиональные пробы в учебных заведениях Красноярского края, выполнили диагностику по самоопределению. Школа сотрудничает с Уярским сельскохозяйственным техникумом, учащиеся неоднократно выезжали в техникум на экскурсии и пробы.

Весь учебный год ребята посещали краевые интенсивные школы Красноярского краевого центра «Юннаты» и Красноярского краевого центра Туризма и краеведения на базе отдыха «Салют» ([Краевая интенсивная "АГРОШКОЛА"](#), [Краевая интенсивная "Школа лесной экологии"](#), [Краевая "Школа ландшафтного дизайна"](#), «Спортивный туризм», «Новое Краеведение», «PRO движение ТУРИЗМА», «Академия образовательных путешествий», «Школа безопасности»).

6.3 Взаимодействие с родителями

Пути повышения роли семьи, как социального института - одна из важнейших задач деятельности школы. Единственно правильный путь повышения эффективности воспитания является присутствие в семье любви, доверия и уважения. Активную работу ведет общешкольный родительский комитет. Заседания проводятся 1 раз в четверть. Родителями осуществляются рейды на предмет контроля качества приготовления блюд в школьной столовой, наличие у учащихся школьной формы, посещение неблагополучных семей, работа с неуспевающими учащимися. По плану школы проводятся общешкольные родительские собрания, где родительский комитет выступает с отчетами о проделанной работе, обозначают имеющиеся проблемы. Посещаемость родителей в общешкольных собраниях с каждым годом улучшается, ведется учет посещений. Родители хорошо поддерживают своих детей в праздниках и мероприятиях. Но слабой стороной является, то, что 35% учащихся проживают в других населенных пунктах, и родители не всегда имеют возможность посетить праздники и мероприятия, организованные детьми.

7.Профилактическая деятельность.

В 2023-2024 учебном году в МБОУ «Первоманская СШ» работа по профилактике правонарушений несовершеннолетних учащихся была направлена на выполнение цели - создание условий для воспитания социально-адаптированной личности, т.е. личности образованной, владеющей жизненно необходимым запасом знаний, социально мобильной, способной к смене социальных ролей, имеющее ответственное отношение к выполнению норм правопорядка. Для работы по предупреждению правонарушений и преступлений, укреплению дисциплины среди учащихся в школе функционирует Совет профилактики (администрация школы, педагоги родители). Совет изучает и анализирует воспитательную и профилактическую работу, рассматривает персональные дела учащихся – нарушителей порядка, осуществляет контроль поведения подростков, выявляет трудновоспитуемых учащихся и родителей, не выполняющих своих обязанностей по воспитанию детей, вовлекает подростков склонных к правонарушениям, в секции и кружки. Работа по профилактике правонарушений ведется согласно плану работы школы. Администрацией школы, педагогическим коллективом ежегодно проводятся педсоветы, совещания при директоре, затрагивающие проблемы воспитания.

Социальная работа в школе проводилась в следующих формах:

Работа с учащимися:

- Ежедневный контроль успеваемости и посещаемости в школе учащимися;
- Организация досуга и занятости ребенка. (16 учащихся состоят на учете- 6 посещают секции, 10-находятся в других населенных пунктах и поэтому не организован досуг).

- Профилактические беседы с учащимися, его родителями (классный руководитель, администрация школы) Совет профилактики. 47 семей

Работа с родителями:

- Профилактические беседы с родителями, (классный руководитель, администрация школы) Совет профилактики. 84 родителей.
- Посещение на дому, с целью контроля (классный руководитель, администрация школы) Совет профилактики. 36 семей

Работа с классными руководителями:

- МО классных руководителей 4 семинара
- Совещание классных руководителей при директоре (2 совещания)
- Педагогический совет (2 семинара)

Одним из важных факторов профилактики является занятость учащихся в свободное время, поэтому в школе большое внимание уделяется развитию системы дополнительного образования, а также пропаганде здорового образа жизни и вовлечению подростков в кружки и секции. В течение учебного года в школе функционировало 6 объединений дополнительного образования. Воспитательная работа в классах планируется и ведется с учетом общешкольных и стоящих перед классным коллективом целей и задач, возрастных и личностных особенностей обучающихся, положения семей, деятельность осуществляется с учетом реализуемых целевых локальных воспитательно-образовательных программ и проектов в разных направлениях с использованием активных форм и методов работы. Для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведется контроль над посещаемостью занятий учащимися школы. С этой целью: - классными руководителями регулярно заполняются страница пропусков уроков в классном журнале; - учителя-предметники своевременно ставят в известность классного руководителя о пропусках уроков учениками; - классный руководитель в тот же день сообщает родителям о пропусках уроков; С целью профилактики правонарушений, повышения правовой культуры несовершеннолетних в школе ежемесячно проводятся тематические классные часы, коллективно-творческие дела.

Вывод:

задачи, поставленные на 2023-2024 учебный год, выполнены:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся.
- все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявить свои творческие способности.
- наибольших успехов удалось добиться в развитии гражданско-патриотического, духовно-нравственного, спортивно - оздоровительного направлений в воспитательной деятельности школы, за счет тесного сотрудничества классных руководителей с руководителями МО, активной деятельности школьного совета самоуправления;
- воспитательная работа в школе помогает созданию здорового детского коллектива тесное сотрудничество учителей и учеников способствует формированию хорошей атмосферы, основанной на доверии, понимании и коллективном творчестве.

Несмотря на плановость воспитательной работы, не удалось избежать и некоторых недостатков:

- по-прежнему, не все направления воспитательной работы получили должное развитие;
- не все классные руководители готовы выступать в качестве организаторов мероприятий;
- не во всех классах работает самоуправление;
- не все классы принимают участие в школьных делах, что говорит об их не высоком уровне вовлеченности в школьную жизнь.

8. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.

Анализ работы школьной библиотеки за 2023-2024 учебный год

I. Цель и задачи библиотечной работы.

Деятельность библиотеки на протяжении года была направлена на достижение цели: создание условий, направленных на формирование функциональной (читательской) грамотности обучающихся с целью повышения качества образования.

Для достижения цели решались следующие задачи:

- осуществлять обеспечение учебно-воспитательного процесса путем библиотечно-библиографического и информационного обслуживания учащихся и педагогов;
- приобщать читателей к художественным традициям и внедрять новые формы культурно-досуговой деятельности с учетом интересов, потребностей обучающихся;
- формировать у школьников навыки независимого библиотечного пользователя, информационную культуру и культуру чтения;
- осуществлять мероприятия по привлечению учащихся к активному чтению;
- осуществлять работу по сохранности фонда учебников с привлечением учащихся.

II. Работа с читателями.

Библиотека оснащена компьютером, МФУ, проектором и экраном. Технические средства используются при проведении уроков информационной культуры, библиотечных мероприятий.

Читатели получают во временное пользование печатные издания и другие документы из фонда библиотеки, пользуются библиографическим и справочно-информационным обслуживанием, активно читают энциклопедии, журналы во время перемен и после уроков, принимают участие в массовых мероприятиях. Провожу рекомендательные беседы при выдаче книг и беседы о прочитанных произведениях.

Библиотечным фондом в течение года пользовались 290 человек (ученики, учителя).

Во всех классах с 1 по 11 были проведены уроки информационной культуры. Например, для учащихся 4 классов провела обзор энциклопедий - ребята рассмотрели имеющиеся в библиотеке издания, затем на переменах и после уроков приходили и читали энциклопедии. Особый интерес у школьников вызывают книги о животных, о географических открытиях и астрономия. 5 классы познакомились с историей создания книги, после чего поучаствовали в тематической викторине. 6-7 классы ознакомила с различными способами самостоятельной работы с литературой, с правилами ведения читательского дневника; также ребята учились искать в библиотеке книги по заданной теме. 5-6 классы познакомила с алгоритмом поиска информации в сети Интернет и с правилами использования найденной информации. Учащиеся 7-8 классов обучались поиску материала для рефератов, докладов, их использованию без нарушения авторских прав, правильному оформлению работ.

Для 2-3 классов прошел обзор периодических изданий, были зачитаны детям несколько интересных рассказов из журналов, после чего многие школьники стали приходить в библиотеку на всех переменах и после уроков. Для 5 кл. проведен обзор имеющихся в фонде детских произведений литературы; ребят заинтересовали некоторые книги, которые они стали брать для чтения. В 9 классах проведен обзор современных произведений, не входящих в школьную программу, в которых поднимаются проблемы взаимоотношений отцов и детей, человека и природы, взаимоотношений со сверстниками, что может пригодиться ребятам при написании сочинения на ОГЭ по русскому языку.

С целью привлечения учащихся к активному чтению проводились массовые мероприятия. Так, для учеников 2-х классов провела театрализованный праздник посвящения в читатели «Библиотека, книжка, я - вместе - верные друзья», где сказочных персонажей сыграли учащиеся 5 Б класса. Ребята

познакомились с правилами поведения в библиотеке и пользования фондом, поучаствовали в литературной викторине.

В международный день родного языка команды учащихся 7-8 классов посоревновались в игре «Лингвистическое ассорти», проявили интерес к мероприятию и показали хорошие знания в области родного языка.

В 5 классах в День толерантности провела тренинги, игровые упражнения; ребята были активны, играли с интересом, в ходе упражнений больше узнали о своих одноклассниках.

Совместно с филологами школы были организованы и проведены классный и школьный этапы Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика», в котором приняли участие обучающиеся 5-11 кл. Кроме запланированных мероприятий проведены ряд внеплановых, на которых обучающиеся принимали участие в литературных и межпредметных конкурсах, викторинах, слушали обзор современных произведений детской литературы, читали и обсуждали короткие рассказы.

III. Формирование библиотечных фондов.

В библиотеке ведется картотека учебников и каталог художественной литературы.

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о библиотеке».

Фонд библиотеки укомплектован:

- научно-популярной, справочной, художественной литературой;
- периодическими изданиями;
- учебниками и учебными пособиями.

Педагогическая и методическая литература для педагогических работников давно не обновлялась.

К международному дню дарения книги была приурочена акция «Подари школе книгу», в результате фонд библиотеки пополнился на 38 книг. Наибольшую активность проявили ребята из начальных классов совместно с педагогами.

Ежегодно оформляется подписка на периодические издания. Школа получает газету «Добрая дорога детства», журналы «Вестник образования», «Непоседа», «Приключения Непоседы», «Отчего и почему», «Фантазёры», «Том и Джерри», «Волшебный», «Школьные игры и конкурсы». Детские журналы ребята активно читают на всех переменах и после уроков.

IV. Работа по сохранности книжного фонда.

Разработаны Правила пользования библиотечными ресурсами школы. Учебники выдаются перед началом учебного года под подпись каждому классному руководителю, факт выдачи фиксируется в «Формуляре выдачи учебных пособий». Классный руководитель выдает учебники школьникам, фиксируя номера книг. В конце учебного года учащиеся сдают все учебники классному руководителю, затем книги передаются в библиотеку.

С целью сохранности библиотечного фонда в течение года членами школьного парламента систематически проводились рейды под названием «Живи, учебник!», также в классах проводились беседы о сохранности учебников, индивидуальные беседы с учащимися. По окончании учебного года был организован ремонт ветхих художественных и учебных изданий с привлечением учащихся. Надо отметить, что в школе много обучающихся, которые небрежно, безответственно относятся к учебникам.

V. Работа с учебниками.

Оформлен заказ на обеспечение учащимися учебниками на 2023-2024 уч. год, но выделенных за счёт краевой субвенции денежных средств недостаточно, для того чтобы полностью обеспечить учащихся необходимыми учебниками. Для восполнения недостающих учебников выстраиваем сотрудничество с другими образовательными учреждениями, в рамках обменного фонда района. При оформлении заявки обеспечивается следующая последовательность оформления заказа:

-учителя рассматривают рекомендованный к использованию ФПУ и обсуждают список учебников на заседании ШМО;

- руководитель ШМО подаёт заявку на учебники заместителю директора школы по УВР;

- библиотекарь на основе заявок с учетом имеющихся в фонде школы учебников и реализуемого учебно-методического комплекта формирует заказ, который утверждается директором школы, после чего заказ формируется в АИС, подписываются контракты с издательствами.

В следующем учебном году необходимо продолжить и активизировать работу по внедрению новых форм культурно-досуговой деятельности с учетом интересов, потребностей обучающихся, формированию у школьников информационной культуры и культуры чтения; разнообразить мероприятия по привлечению учащихся к активному чтению.

9. Сохранение и укрепление здоровья учащихся

Медико-социальные условия пребывания обучающихся.

В школе созданы условия для организации качественного образовательного процесса, укрепления здоровья учащихся и занятий спортом.

В школе имеется медицинский кабинет, где в рамках программы государственных гарантий бесплатного оказания медицинской помощи проводятся беседы по охране здоровья в период обучения, оказание первой медико-санитарной помощи. Из-за несоответствия размеров площади медицинского кабинета нет возможности получить лицензию на проведение вакцинации и медосмотров.

В школе имеется новая (2023г.) противопожарная система оповещения, осуществляется центральное наблюдение за поступлением тревожных сообщений и обеспечивает их передачу в соответствующий орган внутренних дел.

Школа располагается в здании с тремя этажами соединенными лестничными переходами. В здании школы - 21 учебный кабинет. Все кабинеты школы, в которых осуществляется образовательный процесс, соответствуют требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10, укомплектованы необходимым оборудованием, мебелью.

В школе один спортивный зал, отвечающий всем требованиям к занятиям физической культуры(кап.ремонт 2021г.) Имеется необходимое спортивное снаряжение для реализации образовательных программ по физкультуре. Созданы условия для занятий физической культурой и спортом в рамках урочной и внеурочной деятельности. Для детей с ограниченными возможностями имеется необходимое спортивное оборудование для проведения занятий по физической культуре.

В 2024 году были проведены работы по устранению предписаний, выданными органами Роспотребнадзора и решениями судов. В актовом зале помещения школы был проведён текущий ремонт по замене напольного покрытия и электрической проводки, а так же монтаж новых осветительных приборов зала и сцены.(599тыс.руб.). В коридоре 1 этажа произведена замена напольного покрытия на сумму 600тыс.руб.

На входе в школу установлен пандус для инвалидов, соответствующий всем необходимым требованиям. (510 тыс.руб.)

Здания и помещения школы соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

Рациональное питание

Питание детей осуществляется в соответствии со статьёй 37 Федерального Закона «Об образовании в РФ», положения о питании учащихся, в школьной столовой на 90 посадочных мест в 4 смены. Ежедневное меню составляется на основании десятидневного циклического

меню, утвержденного директором школы, и включает в себя весь необходимый рацион питания для здоровья обучающихся. Организация бесплатного горячего питания для обучающихся в начальной школе составляет 100%. Охват учащихся с 5 по 11 классы, получающих бесплатное горячее питание, составляет 31%. На платной основе 46%. Дети участников СВО получают бесплатное двухразовое питание. Дети СОП получают бесплатный завтрак. Учащиеся, обучающиеся на дому, получают денежную компенсацию, взамен горячего питания.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ БАЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Анализ материально-технического и информационно-технического оснащения образовательного процесса. Определение сильных и слабых сторон по данной позиции.

№ п\п	Показатель	
1	Наличие у учреждения собственного (или на условиях договора пользования) безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала площадью не менее 9х18 м при высоте не менее 6 м с оборудованными раздевалками, действующими душевыми комнатами и туалетами (да \ нет*)	Спортивный зал – да, раздевалки, душевые комнаты, туалеты
2	Наличие у учреждения (или на условиях договора пользования) оборудованной территории для реализации раздела «Лёгкая атлетика» программы по физической культуре (размеченные дорожки для бега со специальным покрытием, оборудованный сектор для метания и прыжков в длину) (да \ нет)	Нет (отсутствие финансирования)
3	Наличие в учреждении кабинета физики с подводкой низковольтного электропитания к партам учащихся (включая независимые источники) и лаборантской	да
4	Наличие по каждому из разделов физики (электродинамика, термодинамика, механика, оптика, ядерная физика) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по физике в 7-11 классах) в количестве не менее $m/2 + 1$ (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы) (да \ нет)	Да
5	Наличие в учреждении кабинета химии с вытяжкой и подводкой воды к партам учащихся и лаборантской	да
6	Наличие по каждому из разделов химии (неорганическая химия, органическая химия) лабораторных комплектов оборудования и препаратов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по химии в 8-11 классах) в количестве $m/2 + 1$ (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы) (да \ нет)	Да
7	Наличие по каждому из разделов биологии (природоведение (окружающий мир), ботаника, зоология, анатомия, общая биология) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по биологии в 5-11 классах) в количестве $m/2 + 1$ (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы) (да \ нет)	Да

8	Наличие всех карт в соответствии с реализуемыми программами по географии или наличие лицензионного демонстрационного компьютерного программного обеспечения по каждому из разделов географии (да \ нет)	Да (за счёт использования мультимедийного оборудования)
9	Наличие всех карт в соответствии с реализуемыми программами по истории или лицензионного демонстрационного компьютерного программного обеспечения по каждому из курсов истории (да \ нет)	Да (за счёт использования мультимедийного оборудования)
10	Количество в учреждении собственных (или на условиях договора пользования) компьютерных классов, оборудованных металлической дверью, электропроводкой, кондиционером или проточно-вытяжной вентиляцией, немеловыми досками, и площадью, обеспечивающей установку компьютеров в количестве не менее $m/2 + 2$, включая компьютер учителя (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	1
11	Количество ноутбуков мобильного класса	30
12	Количество мультимедийных проекторов	21
13	Количество интерактивных досок	6
14	Наличие скоростного выхода в Интернет (скорость канала не ниже 128 кб\с) (да \ нет)	да
15	Наличие базы для реализации технологии (указать профиль и кол-во рабочих мест в мастерских технического и обслуживающего труда)	Девочки — 14 мест мальчики — 16 мест

11. ОЦЕНКА БЕЗОПАСНЫХ УСЛОВИЙ В ОУ.

Главной целью и задачей ОУ является обеспечение безопасности. Безопасность ОУ включает все виды безопасности, в том числе: пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность, электробезопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, охрана труда.

Для обеспечения комплексной безопасности от пожаров и возможных противоправных действий в МБОУ «Первоманская СШ» предприняты следующие меры:

- Территория школы имеет ограждение;
- Физическая охрана;
- Охранная сигнализация;
- Организован пропускной режим в здание учебного корпуса школы;
- Установлена система видеонаблюдения, имеющая внешние камеры видеонаблюдения по периметру и в здании школы;
- Имеется тревожная кнопка для экстренного вызова вневедомственной охраны;
- Пожарно-техническое оборудование и первичные средства пожаротушения поддерживаются в постоянной готовности;
- Автоматическая установка пожарной сигнализации и системы оповещения и управления эвакуацией при пожаре;

- Установлены указатели путей эвакуации;
- Разработан и утвержден паспорт безопасности.

Со всеми обслуживающими организациями заключены договора или контракты, ежеквартально составляются акты технического состояния АПС (автоматическая пожарная сигнализация и видеонаблюдения).

Проводится ежедневный осмотр помещений для проведения занятий; осмотр чердачного помещения, подсобных помещений, территории школы; Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. Разработаны инструкции по пожарной и антитеррористической безопасности. Согласно графику, проводится инструктаж по ПБ со всеми работниками ОУ, а также учебная практическая эвакуация (2 раза в год) с фиксацией данных в Протоколе.

Главной целью по охране труда в школе является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья обучающихся и работающих, создание оптимального режима труда и организованного отдыха. В ОУ изданы приказы по охране труда, разработаны инструкции по всем должностям. В течение года регулярно проводился инструктаж с работниками по охране труда и технике безопасности (1 раз в полугодие) с пометкой в специальном журнале. 1 раз в 5 лет администрация ОУ (должностное, ответственное лицо) проходит обучение по программе охраны труда.

Безопасность дорожного движения при перевозках учащихся школьными автобусами

Общие сведения

Наименование	Количество
Автобусов	3 ед.
Рейсов	11 в день
Детей	55 ч.
Населенные пункты	
д.Сергеевка	1ч.
д.Тертеж	3
п.Ручейки	21ч.
д.Кускун	16ч.
д.Ветвистый	14ч.

Главной целью и задачей является организация и обеспечение безопасности дорожного движения при перевозках учащихся школьными автобусами.

Для этого проводятся следующие мероприятия :

- разработан и утвержден паспорт дорожной безопасности образовательного учреждения ,паспорт автобусного маршрута;
- схемы маршрутов;
- выпуск школьных автобусов и выдача путевых листов ;
- контроль за работой водителей на линии;
- проведение и учет инструктажей по безопасности движения с водительским составом (предрейсовый,послереисовый,сезонный,специальный);
- организация и контроль за прохождением водителями предрейсового и послереисового медицинского осмотра;
- ведение журналов;
- учет дорожно-транспортных происшествий и нарушений правил дорожного движения ;
- осуществление контроля за своевременной организацией проведения ТО-1,ТО-2;
- отчет по организованной поездки в ГИБДД (уведомление);
- ведение путевой документации;

-сдача отчета (путевые листы, авансовый отчет);

-выдача и контроль ГСМ;

В 2024г., в рамках обновления автопарка, получен новый автобус.

Вывод: за прошедший год чрезвычайных ситуаций и пострадавших во время нахождения в ОУ и при перевозках в школьных автобусах не зафиксировано.

12.ОБЩИЕ ВЫВОДЫ НА ОСНОВЕ САМООБСЛЕДОВАНИЯ:

1. Деятельность школы строится в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ», соответствующей нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками.
2. Школа функционирует стабильно, реализация Инновационных программ и проектов позволяет перейти образовательной организации в режим развития.
3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить стратегию развития образовательной организации.
4. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
6. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада.
7. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
8. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
9. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, школьный годичный методический семинар, взаимопосещение уроков, мастер-классы и т.д.
10. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.
11. Повышается информационная открытость образовательного учреждения через работу школьного сайта и социальные сети.
12. Увеличивается число социальных партнеров, повышается эффективность их взаимодействия со школой

Результаты самообследования по отдельным позициям:

№	Наименование позиции самообследования	Заклучение
11.	Общие сведения о состоянии и развитии общеобразовательного учреждения. Управление образовательным процессом.	удовлетворяет
22.	Материально-техническое обеспечение общеобразовательного учреждения	удовлетворяет
33.	Методическая работа общеобразовательного учреждения. Развитие потенциала педагогического коллектива.	удовлетворяет

44.	Содержание и качество образовательного процесса в общеобразовательном учреждении	удовлетворяет
55.	Кадровое обеспечение в общеобразовательном учреждении и система работы с кадрами	удовлетворяет
66.	Информационно-техническое обеспечение общеобразовательного учреждения	удовлетворяет
77.	Воспитательная система общеобразовательного учреждения	удовлетворяет
88.	Медико-социальное обеспечение образовательного процесса в общеобразовательном учреждении.	Удовлетворяет
99.	Безопасность образовательного процесса в общеобразовательном учреждении	удовлетворяет

12.1. Удовлетворенность образовательным процессом

В целях определения уровня удовлетворенности родительской общественности качеством подготовки выпускников, администрация и педагогический коллектив проводит анкетирование участников образовательного процесса, осуществляет социологические опросы обучающихся и их родителей. Результаты мониторинга, социологического опроса, анкетирования, проведенные за последние 3 года свидетельствует о том, что в среднем 87,8% респондентов удовлетворены качеством образовательных услуг, предоставляемых педагогическим коллективом школы.

Как показало проведенное исследование 82% родителей обучающихся считают, что для реализации жизненных планов их детям будет необходимо продолжить образование на более высоком уровне.

По полученным данным 96,5% родителей заявили, что им нравится учебное заведение, в котором обучается их ребенок. Кроме того, ожидания 90 % родителей вполне оправдываются.

В ходе мониторинга родителям было предложено охарактеризовать школу по ряду позиций. Анализ полученных данных показал, что родители обучающихся считают наиболее важными такие характеристики учебного заведения как профессионализм преподавателей, обеспечивающий получение образования достаточного уровня (75%), комфортность обстановки, уют и благоприятный психологический микроклимат (96%), а также оптимальная учебная нагрузка обучающихся (84,7%).

Несомненно, в настоящее время родители предъявляют более высокие требования к качеству образования, получаемому их ребенком в образовательном учреждении. По мнению респондентов, наиболее часто «качество образования» они понимают как «обеспечение достаточной подготовки для дальнейшей работы по специальности (профессии)». Это отметили 81% родителей обучающихся в школе.

В ходе исследования респондентам предлагалось оценить степень удовлетворенности качеством образования.

По полученным данным значительное количество родителей вполне удовлетворены качеством образования (94,1 %).

Кроме того 78% родителей 10 класса считают, что знаний, полученных ребенком в школе, достаточно для продолжения образования в ВУЗах, а также для осуществления трудовой деятельности по выбранной специальности.

81% родителей считают, что школа прививает детям навыки здорового образа жизни.

92% опрошенных родителей обучающихся начальной школы, удовлетворены сложившейся системой дополнительного образования. В тоже время только 68% родителей обучающихся 5-9 классов считают, что школа в достаточной степени удовлетворяет потребности детей в

дополнительном образовании и только 54% родителей обучающихся 10-11 классов устраивает наличие кружков и спортивных секций, функционирующих в школе.

13. Перспективы и основные направления развития школы на 2024-2025 учебный год:

Школа как важнейший социальный институт отражает состояние и тенденции развития общества и влияет на него. В свою очередь, изменения в системе общественных отношений активно воздействует на образование, требует от него мобильности и адекватного ответа на задачи нового исторического этапа.

Модернизация школы предполагает решение ряда системных задач - нормативно-правовых, экономических и содержательных. *Первостепенной из них является задача достижения нового, современного качества образования.*

В общегосударственном плане *новое качество образования* - это его соответствие современным жизненным потребностям развития страны. В педагогическом плане - это ориентация образования не только на усвоение обучающимся определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей.

Общеобразовательная школа должна формировать новую систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть современные ключевые компетенции, что и определяет современное качество содержания образования.

Необходимо сохранить лучшие традиции отечественного естественно-математического образования, расширить и углубить гуманитарное образование, обеспечив формирование у учащихся адекватного представления о современном мире.

Приоритетной инновационной идеей остается проектирование и формирование образовательной среды, обеспечивающей предоставление обучающимся возможности выбора (профессионального самоопределения) и создание механизма его осуществления с учетом личностных ресурсов обучающихся школы посредством внедрения в систему образования индивидуальных образовательных маршрутов.

Проектный режим - основа инновационной деятельности для всех субъектов образовательного сообщества МБОУ «Первоманская СШ»:

-для обучающихся - это первый научно - исследовательский опыт, как в урочной, так и во внеурочной деятельности;

-для педагогов - повышение профессиональной компетенции;

-для родителей - непосредственное участие в формировании государственно общественного характера управления ОУ.

Положительный потенциал, задачи, стоящие перед российским образованием определяют следующие основные направления развития общего образования в МБОУ «Первоманская СШ».

Усиление личностной направленности образования.

Результаты образования должны быть сформулированы отдельно для начальной, основной и старшей школы с учетом специфики возрастного развития школьников.

Обновление содержания образования, обновление образовательных стандартов технологии воспитания.

Развивать оценку качества образования при переходе с одной ступени на другую, вводить инновационные механизмы оценки качества и мониторинга развития каждого ребенка. Использование современных информационных образовательных технологий.

Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни.

Гораздо важнее пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, выборе учебных курсов, адекватных собственным интересам и склонностям.

Система поддержки талантливых детей.

Создание условий для развития одаренных детей и общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей.

Обеспечение доступа к получению общего образования детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, оставшимся без попечения родителей.

Продолжение практики поддержки лучших, талантливых учителей.

Работа по совершенствованию профессионального уровня педагогов, повышение престижа профессии учителя.

Цель и задачи работы школы на 2024-2025 учебный год:

Построение открытого для сотрудничества информационного образовательного пространства, обеспечивающего высокое качество вариативного образования, способствующего, в условиях изменяющегося социального запроса и государственного заказа, становлению свободной, успешной, конкурентоспособной, социально-активной личности, стремящейся к самосовершенствованию и здоровому образу жизни.

Задачи:

- обеспечение качественных изменений в организации и содержании всего учебно-воспитательного процесса на основе современных образовательных технологий, при сохранении традиционных образовательных и воспитательных событий школы;
- создание условий для формирования новых индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся основной и средней школы;
- создание условий для получения общего образования детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, оставшимся без попечения родителей.
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников и, развития их творческого потенциала; повышение престижа профессии учителя.
- оптимизация психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
- разнообразие формы работы по развитию способностей и одарённости учащихся;
- формирование культуры здорового образа жизни у всех участников образовательного процесса;
- совершенствование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО);
- формирование единого информационного пространства школы, усиление взаимодействий всех участников образовательного процесса (учитель – ученик – родитель);
- обеспечение участия родителей в проектной деятельности школы.

Ожидаемые результаты:

- Дальнейшее повышение качества образованности школьника, уровня его воспитанности, толерантности, личностный рост каждого учащегося;
- Формирование потребности у учащихся проявлять заботу о своем здоровье и стремления к здоровому образу жизни;
- Повышение качества знаний учащихся по школе в целом и повышение качества подготовки выпускников 9, 11 классов к итоговой аттестации;
- Профориентационная направленность учащихся к самостоятельному выбору и принятию решения для дальнейшего продолжения образования, усиление ответственности за последствия своих поступков;
- Рост качества образовательных услуг, развития личностных ресурсов обучающихся школы и успешная реализации государственных стандартов.

- Повышение профессиональной мотивации, мастерства педагогов школы через использование разнообразных форм повышения квалификации.
- Рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса: педагогов и учащихся, участие в олимпиадном и конкурсном движении.
- Оптимизация системы работы школы по выявлению способных, талантливых и одаренных детей.
- Отработка системы работы с учащимися, испытывающими затруднения в усвоении образовательных программ.
- Участие родителей в разнообразных мероприятиях и проектах школы.
- Повышение имиджа образовательного учреждения в социуме.

Окончательный вывод по самообследованию: общеобразовательное учреждение МБОУ «Первоманская СШ» соответствует заявленному статусу.

Директор МБОУ «Первоманская СШ»:

 Леонова Н.И.

