

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Первоманская средняя школа»

Рассмотрено на заседании ШМО (30 » августа 2022 г. Протокол № 1 Руководитель ШМО /Мрачек О.В./	Согласовано (30 » 08 2022 г. Заместитель директора по УВР /Эмрих О.В./	Утверждено (31 » 08 2022 г. Директор школы /Леонова Н.И./
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Шахматы»

общеинтеллектуальное направление

6-7 класс

на 2022-2023 учебный год

Составитель:

ШМО общественных
и естественных наук

Первоманск 2022г.

Раздел I

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основании Закона РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (ред. от 29.12.2014 г.) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», Приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014 г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Первоманская СШ», примерных программ по курсу «Шахматы».

Программа «Шахматы» реализует общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта. Введение «Шахмат» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Шахматы положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Обучение игре в шахматы помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа.

Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций.

Цель курса: Создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

- Создание условий для формирования и развития ключевых компетенций учащихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);
- Формирование универсальных способов мыслительной деятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции)
- Воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

Обучение игре в шахматы помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Шахматы - наглядная соревновательная форма двух личностей. Шахматы нам нужны как способ самовыражения творческой активности человека. Планировать успех можно только при постоянном совершенствовании шахматиста. При этом творческий подход тренера является необходимым условием преподавания шахмат. Успех в работе во многом зависит от личности преподавателя, от его опыта и умения вести занятия с различными по возрасту юными шахматистами, от индивидуального подхода к каждому ученику.

Актуальность программы продиктована требованиями времени. Так как формирование развитой личности – сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе внеурочной деятельности, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника.

Особенностью программы является ее индивидуальный подход к обучению ребенка. Индивидуальный подход заложен в программу. Он имеет два главных аспекта. Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учётом личностных особенностей. Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого ученика, что важно в процессе обучения. Такой подход предполагает знание индивидуальности ребёнка, подростка с включением сюда природных, физических и психических свойств личности.

Общая характеристика курса.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что данный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен школьникам этого возраста. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

В данной программе предусмотрено, что в образовании развивается не только ученик, но и программа его самообучения. Она может составляться и корректироваться в ходе деятельности самого ученика, который оказывается субъектом, конструктором своего образования, полноправным источником и организатором своих знаний. Ученик с помощью педагога может выступать в роли организатора своего образования: формулирует цели, отбирает тематику, составляет план работы, отбирает средства и способы достижения результата, устанавливает систему контроля и оценки своей деятельности.

Новизна данной программы заключается в разработке и использовании на занятиях педагогом дидактического материала (карточки, шахматные этюды и задачи), компьютерных шахмат, активизирующих общие и индивидуальные логические особенности обучающихся; применении метода исследования (написание рефератов и докладов по истории шахмат), в создании учебно-тематического плана, адаптированного к условиям школы.

Обучение осуществляется на основе общих **методических принципов:**

- **Принцип развивающей** деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.
- **Принцип активной включенности** каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;
- **Принцип доступности**, последовательности и системности изложения программного материала.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система **дидактических принципов:**

- **принцип психологической комфортности** - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса

- **принцип минимакса** - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- **принцип целостного представления о мире** - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- **принцип вариативности** - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- **принцип творчества** - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Основные методы обучения:

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

- При изучении дебютной теории основным методом является **частично-поисковый**. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок проделывает самостоятельно.
- На более поздних этапах в обучении применяется **творческий метод**, для совершенствования тактического мастерства учащихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов ит.д.).
- **Метод проблемного обучения**. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Основные формы и средства обучения:

- Практическая игра.
- Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
- Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
- Участие в турнирах и соревнованиях.
- Предметные компетенции обучающихся:
 1. Техническая, формируется в процессе осуществления обучающимися следующей деятельности:
 - Участии в тренировочных играх, в районных соревнованиях по шахматам;
 - В решении шахматных задач и этюдов, сеансах одновременной игры. Компетентностный подход выражен:
 - В проведении педагогом инструктажей;

- В применении индивидуальных форм работы;
- В коррективке игры;
- В рекомендациях по выполнению комбинаций.

Формами отслеживания роста предметной компетенции являются:

- Педагогическое наблюдение;
 - Учет результативности участия обучаемых в соревнованиях разных уровней.
2. Интеллектуальная, формируется в процессе осуществления обучающимися следующей деятельности:
- Осуществлении обучающимися анализа, прогноза игры;
 - Изучении специализированной литературы;
 - Просмотре и обсуждении сыгранных партий лучших шахматистов.

Компетентностный подход выражен:

- В организации педагогом педагогического консультирования при отборе тематического материала;
- В проведении бесед;
- В применении индивидуальных и групповых форм работы. Формами отслеживания роста предметной компетенции являются:

· Оценка результативности участия обучаемых в соревнованиях и первенствах по шахматам; Определение уровня эрудиции обучаемых.

Описание места курса в учебном плане

Программа рассчитана на 2 года обучения - 68 часов: 6 класс – 34 часа в год, 7 класс – 34 часа в год. В каждом классе занятия проводятся 1 раз в неделю. В каждом классе продолжительность занятия 40 минут. Режим занятий обусловлен нормативно-правовой общеобразовательной базой. Весь учебный материал программы распределён в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических умений и навыков. Изучение программного материала для каждого класса рассчитано на один год. В каждом классе решаются соответствующие задачи.

Структура занятия включает в себя изучение теории шахмат через использование дидактических задач и игровых ситуаций. Для закрепления знаний обучающихся используются дидактические задания и позиции для игровой практики.

Раздел II

Личностные, метапредметные и предметные результаты курса «Шахматы».

Личностные результаты освоения программы курса

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты освоения программы курса

Регулятивные универсальные учебные действия:

- освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- формирование умений ставить цель – создание творческой работы, планировать достижение этой цели, создавать вспомогательные эскизы в процессе работы;
- оценивание получающегося творческого продукта и соотнесение его с изначальным замыслом, выполнение по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла,
 - соотнесение целей с возможностями
 - определение временных рамок
 - определение шагов решения задачи
 - видение итогового результата
 - распределение функций между участниками группы
 - планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;
 - поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений.

Познавательные универсальные учебные действия:

- умение задавать вопросы
- умение получать помощь
- умение пользоваться справочной, научно-популярной литературой, сайтами
- умение читать диаграммы, составлять шахматные задачи синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
 - построение логической цепи рассуждений.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение обосновывать свою точку зрения (аргументировать, основываясь на предметном знании)
- способность принять другую точку зрения, отличную от своей;

- способность работать в команде;
- выслушивание собеседника и ведение диалога.

Предметные результаты освоения программы курса

- Познакомить с шахматными терминами и шахматным кодексом.
- Научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами.
- Сформировать умение ставить мат с разных позиций.
- Сформировать умение решать задачи на мат в несколько ходов.
- Сформировать умение записывать шахматную партию.
- Сформировать умение проводить комбинации.
- Развивать восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Закончив первый год обучения учащийся **должен знать:**

- правила игры в шахматы;
- права и обязанности игрока;
- иметь представление о истории и происхождении шахмат;
- основные понятия о тактике и стратегии.

Должен уметь:

- применять указанные знания на практике;
- концентрировать внимание, ценить время;
- играть в шахматы с удовольствием.

Требования к знаниям и умениям 2 года обучения

Закончив второй год обучения учащиеся должны знать:

- Историю мировых и русских (советских) шахмат, имена чемпионов мира;
- Правила разыгрывания основных дебютов и окончаний;
- Основы тактики и стратегии шахмат;
- Порядок проведения и организацию шахматных соревнований (турниров)
- Правила этикета при игре в шахматы и их выполнение.

Закончив второй год обучения учащиеся должны уметь:

- Уверенно применять тактические приемы и сочетать их в своей игре;

- Строить и реализовывать свои стратегические планы;
- Осознавать свои ошибки и видеть ошибки соперников

Содержание курса.

Первый год обучения (34ч.)

Раздел 1 .

1. Повторение материала изученного за год.

Этика поведения шахматиста во время игры.

2. Разбор дебютов.

Дебют. Принципы развития дебюта. Основные цели дебюта. Главное – быстрое развитие фигур и борьба за центр. Классификация дебютов. Дебют, с которого нередко делается мат. Преждевременный выход ферзем. Тренировочные партии.

3. Три правила дебюта.

Различные системы проведения шахматных турниров.

Особенности шахматной борьбы. Игровые пути шахматной доски. Обозначение поля шахматной доски, о шахматных фигурах; шахматной нотации. Ходы фигур, поле под ударом. Цель игры в шахматы. Шахматные ситуации (шах, мат, пат). Рокировка.

Взятие на проходе. Превращение пешки. О правах и обязанностях игрока.

4. Нападение и защита. Размен.

Сравнительная ценность фигур. Размен. Из чего состоит шахматная партия: начало (дебют), середина (миттельшпиль), окончание (эндшпиль). Десять правил для начинающих в дебюте. Записи партии. Различные виды преимущества.

5. «Силовые» методы в шахматах.

Силовые методы борьбы. Оценка позиции. Шахматные разряды и звания. Рейтинг-лист.

6. Активность – важнейший принцип игры шахмат.

Простейшие схемы достижения матовых ситуаций. Мат в один ход и несколько ходов. Двойной, вскрытый шах.

7. Основные цели дебюта.

Обмен. Подставка. Контрудар. Связи фигур. Двойной удар. Сквозное нападение (рентген).

Перекрытие. Сочетание приемов нападения. Угроза мата в один ход. Создание угрозы мата. О противодействии угрозы мата.

Полезные и опрометчивые шаги. Тренировочные партии.

8. Как разыгрывать дебют.

Тактика. Тактические удары и комбинации. Нападение на фигуру созданием удара. Нападение на фигуру устрашением защищающего удара. Защита фигуры. Вилка.

9. Дебютные ловушки.

Раздел 2

10. Расположение пешек и пешечные слабости.

11. Три стадии шахматной партии.

12. Стратегические цели.

Что такое стратегия и стратегический план. Мобилизация сил. Борьба за центр. Центры открытые, закрытые, фиксированные.

13. Быстрое развитие фигур.

14. Направленная борьба за центр.

15. Классификация дебютов.

Раздел 3.

16. Дебют четырёх коней.

17. Шотланская партия.

18. Защита Каро-Канн.

19. Ферзевой гамбит.

Эндшпиль. Курс шахматных окончаний. Пешечные окончания. Правило квадрата. Король и пешка против короля. Оппозиция.

Золотое правило оппозиции. Король гуляет по треугольнику. Цунгванг. Ладейные, коневые и слоновые окончания.

20. Правила игры в эндшпиле. Практические занятия. Тренировочные партии.

21. Учебные партии с 1 по 11.

22. Развитие фигур.

Проведение занятий с детьми, у которых возникают трудности с усвоением программы, а также с учащимися, которые способны на изучение материала быстрее и глубже остальных

23. Владение открытыми линиями.

Линейный мат двумя ладьями. Мат ферзем и ладьей. Детский мат. Тренировочные партии.

24. Слабые и сильные поля.

25. Ослабление позиции короля.

Проведение руководителем объединения сеансов одновременной игры (в том числе и тематических) с последующим разбором партий.

26. Контрольные упражнения.

Раздел 4.

27. Как не надо и как надо атаковать короля.

28. Атака на слабый пункт f7 f2.

29. Атака на не рокированного короля

Решению задач и этюдов. Ознакомление с шахматными задачами и этюдами, их решение, определение победителей.

30. Не рокируй под атаку.

31. Атака при односторонних рокировках.

32. Расположение пешек после рокировки.

33. Фигурная атака.

34. Атака по слабым полям. Итоговое занятие. Подведение итогов. Обзор выполнения поставленных задач. Сеансы одновременной игры.

Второй год обучения (34ч.)

Раздел 1.

- 1. Повторение пройденного материала изученного за год.**
- 2. Игровая практика (нач.игры)**
- 3. Три правила дебюта.**
- 4. Основные цели дебюта.**

Дебют. План в дебюте. Дебютные принципы. Гамбиты. Выбор дебютного репертуара. Основные виды дебютов. Разыгрывание фигур.

- 5. Слабые и сильные поля.**
- 6. «Силовые» методы в шахматах.**
- 7. Ослабление позиции короля.**
- 8. Нападение и защита.Размен.**

Раздел 2.

- 9. Жертва,угроза.**
- 10. Форсированный вариант.**
- 11. Оценкапозиции.**
- 12. Быстрое развитие фигур.**
- 13. Развитие фигур-основ новый принцип в дебюте.**
- 14. Пешечные слабости.**

Расположение пешек. Пешки изолированные, сдвоенные, отсталые и висячие.

Карлсбаденская структура. Пешечный перевес. Взаимодействие сил. Пять типов взаимодействия фигур.

- 15. Развитие фигур и борьба за центр вдебюте.**
- 16. Классификация дебютов.**

Раздел 3.

- 17. Ферзевой гамбит.**
- 18. Преимущество в развитии.**

Пять факторов, определяющих ценность фигур. Борьба за пешки и поля. Как активизировать собственные фигуры. Практическое управление по основам стратегии.

- 19. Владение открытыми линиями.**
- 20. Ослабление позиции короля.**
- 21. Преимущество впространстве.**
- 22. Двойной удар.**
- 23. Открытое нападение.**

- 24. Связка.**
- 25. Завлечение.**

Раздел 4.

- 26. Отвлечение.**
- 27. Уничтожение защиты.**
- 28. Освобождение пространства(поля или линии)**
- 29. Блокирование поля(или нескольких полей)**
- 30. Перезарузка фигур.**
- 31. Разрушение пешечного прикрытия.**
- 32. Атака на короля.**
- 33. Практические занятия.**
- 34. Анализ партий лучших шахматистов.**

Раздел IV

Календарно - тематическое планирование

6класс (34 часа)

№ уро ка	Дата проведения	Тема занятия	Характеристика основных видов деятельности	Форма организации учебной деятельности
1.		Повторение материала изученного за год.	Фронтальная работа с классом. Этика поведения шахматиста во время игры.	
2.		Разбор дебютов	Определять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр. Выделять закономерности. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий. Высказывать своё предположение (версию) Работать по предложенному учителем плану. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие шахматные объекты, как ходы шахматных фигур. Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. Называть предметы по описанию. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, правила хода и взятия каждой фигурой; Демонстрировать целенаправленное и	Тренировочные партии
3.		Три правила дебюта.		
4.		Нападение и защита. Размен.		
5		«Силовые» методы в шахматах.		
6		Активность – важнейший принцип игры шахмат.		
7		Основные цели дебюта		
8		Как разыгрывать дебют		
9		Дебютные ловушки		
10		Расположение пешек и пешечные слабости.		
11		Три стадии шахматной партии.		
12		Стратегические цели.		
13		Быстрое развитие фигур.		

14		Направленная борьба за центр.	осмысленное наблюдение. уметь проводить элементарные комбинации; Планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур; Ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации; Определять последовательность событий; Выявлять закономерности и проводить аналогии.	
15		Классификация дебютов.		
16		Дебют четырёх коней.		
17		Шотланская партия.		
18		Защита Каро-Канн		
19		Ферзевой гамбит.		
20		Правила игры в эндшпиле.		
21		Учебные партии с 1 по 11.		
22		Развитие фигур.		
23		Владение открытыми линиями.		
24		Слабые и сильные поля.		
25		Ослабление позиции короля.		
26		Контрольные упражнения.		
27		Как не надо и как надо атаковать короля.		
28		Атака на слабый пункт f7 f2.		
29		Атака на не рокированного короля		
30		Не рокируй под атаку.		
31		Атака при односторонних рокировках.		
32		Расположение пешек после рокировки.		
33		Фигурная атака.		
34		Атака по слабым полям		

7класс (34 часа)

№ уро ка	Дата проведения	Тема занятия	Характеристика основных видов деятельности	Форма организации учебной деятельности
1		Повторение пройденного материала за год.	Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Игровая практика (с записью шахматной партии или фрагмента шахматной партии). Достижение материального перевеса. Дидактические игры и задания» Выигрыш материала» (выигрыш ладьи, слона, коня). Дидактические игры и задания «Защита» (уничтожение атакующей фигуры, уход из- под боя). Ферзь и король против короля. Дидактические игры и задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол»,«Ограниченный король», «Мат в два хода». Разбор специально подобранных позиций. Анализ партийлучших шахматистов.	Игровая практика. Практические занятия.
2		Начало игры. Игровая практика		
3		Три правила дебюта.		
4		Основные цели дебюта.		
5		Слабые и сильные поля.		
6		«Силовые методы в шахматах.		
7		Ослабление позиции короля.		
8		Нападение и защита. Размен.		
9		Жертва, угроза.		
10		Форсированный вариант.		
11		Оценка позиции.		
12		Быстрое развитие фигур.		
13		Развитие фигур-основ новый принцип в дебюте.		
14		Пешечные слабости.		
15		Развитие фигур и борьба за центр в дебюте.		
16		Классификация дебютов.		
17		Ферзевой гамбит.		
18		Преимущество в развитии.		
19		Владение открытыми линиями.		
20		Ослабление позиции короля.		
21		Преимущество в пространстве.		
22		Двойной удар.		
23		Открытое нападение.		
24		Связка.		

25		Завлечение.		
26		Отвлечение.		
27		Уничтожение защиты.		
28		Освобождение пространства.		
29		Блокирование поля.		
30		Перезагрузка фигур.		
31		Разрушение пешечного прикрытия.		
32		Атака на короля.		
33		Практические занятия.		
34		Анализ партий лучших шахматистов.		

Раздел V.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Сухин И.Г. *Шахматы, первый год. М.: Просвещение, 1996.*
2. Сухин И.Г. *Шахматы, второй год. М.: Просвещение, 1996.*
3. Прудникова Е.А. *Шахматы в школе. Первый год обучения. М.: Просвещение, 2017г.*
4. Прудникова Е.А. *Шахматы в школе. Второй год обучения. М.: Просвещение, 2017г.*
5. Прудникова Е.А. *Шахматы в школе. Третий год обучения. М.: Просвещение, 2017г.*
6. Сухин И.Г. *Шахматы, первый год. Задачник. Обнинск. Духовное возрождение. 2010г.*

Материально-техническое обеспечение

- шахматные доски с набором шахматных фигур
- шахматные часы
- интерактивная доска
- компьютер учителя